



INGELESA OINARRIZKO MAILA 1: HELBURUAK ETA EDUKIAK

HELBURUAK

Zeintzuk dira Oinarrizko Mailako 1. urratseko helburuak?

Oinarrizko Mailako 1.urratsaren amaieran ikaslea gai izango da:

- **Ulertzeko** eguneroko gaiei buruzko edota gai pertsonalei buruzko elkarrizketa labur laburrak (agurrak, aurkezpenak, eskerrak ematea eta barkamena eskatzea), argibide eta jarraibide sinpleak.
 - **Ulertzeko** oinarrizko gestioetan (erosketak egin, ikastaro batean izen eman, hotel batean izen eman) esandakoaren alderdi garrantzitsuenak.
 - **Ulertzeko** iragarki eta mezu laburren alderdi garrantzitsuenak.

- **Ulertzeko** oharrak, mezu pertsonal laburrak (SMSak, mezu elektronikoak, postalak) eta iragarki publikoak ("Salgai", "...behar da/dut"...)
- **Ulertzeko** ohiko lexikodun testu laburrak eta haietatik **ateratzeko** aurretik jakin daitekeen informazio global eta espezifikoak.
- **Ulertzeko** fitxak eta inprimakiak betetzeko oinarri-oinarrizko jarraibideak.
- **Ulertzeko** leku publikoetan ohikoak diren oinarrizko informazio, argibide eta jarraibide laburrak (kaleetako, dendetako, jatetxeetako eta garraiobideetako idazkunak eta kartelak).

- **Erabiltzeko** ohiko adeitasun-formulak (agurtu, norbait aurkeztu, eskerrak eman, barkamena eskatu, norbaiti buruz galdetu).
- **Eskatzeko eta eskaintzeko** eguneroko bizitzako gauzak eta mesedeak
- **Eskatzeko eta eskaintzeko** informazio pertsonala (herritartasuna, bizilekua, jarduerak, interesak, familia, lagunak, eguraldia, etab.).
- **Egiteko** hurrengoan aurkezpen eta deskribapen soilak: pertsonak, lekuak, jarduerak eta interesak

- **Idatzeko** oharrak, eguneroko bizitzako jarduerekin loturiko oinarri-oinarrizko informazioa, argibideak eta jarraibideak emanez ("etxea behar dut").
- **Idatzeko** gutun pertsonal soil-soilak (postalak) erduei jarraituz.
- **Idatzeko** gai ezagunei buruzko testu laburrak, oinarrizko lokailuak erabiliz (eta, edo, baina, -(e)lako)

Zein funtzio linguistiko ikasi behar dira?

Helburu hauek lortzeko hurrengo funtzio linguistikoak burutzen ikasiko du ikasleak:

1. Informazio orokorra eman eta eskatu.

- Eman eta eskatu datu hauek: izena, adina, abizena, egoera zibila, herritartasuna, lanbidea, telefono zenbakia, helbidea, posta elektronikoa...
- Informazioa eskatu eta eman hauei buruz: pertsonak (lanbidea, familia, trebetasunak, gustuak, zaletasunak), ordutegiak, datak, menuak, lekuak (eskola eta bizilekua), janari eta edari kantitateak...
- Galdetu eta adierazi norena den zerbait.
- Deskribapen sinpleak egin pertsona, gogo-aldarte edota gorputz itxurenak.
- Ohiko ekintza edo oraingo ekintzei buruz aritu.
- Hitz egiteko unean gertatzen ari diren ekintzei buruz aritu.
- Deskribatu pertsonak, gauzak (jantziak, altzariak, eraikinak eta eraikinetako gelak), egoerak eta ekintzak.
- Hitz egin klimari buruz.
- Aurkitu eta espazioan kokatu gauzak (ikasgelako, etxeko eta herriko gauzak).
- Adierazi zerbait edo norbait hurbil ala urrun dagoen.
- Kontatu iragan hurbileko ekintza edo gertakari bat eta hari buruz galdetu.
- Azalpenetan, gauzak banan-banan aipatu.
- Ezjakintasuna edo ezagutza adierazi gertakari baten aurrean.
- Aurreikuspenak eta iragarpenak egin.
- Planei eta proiektuei buruz aritu.
- Hitza eskatu, eman, kendu eta besteei hitz egiten utzi.

2. Jarrerak eta iritziak adierazi eta baloratu.

- Gustuei buruzko informazioa eskatu eta eman
- Ezjakintasuna edo ezagutza adierazi.
- Osasunari buruzko eta sentipen edo egoera fisikoari buruzko informazioa eskatu eta eman: hotza edo beroa, gosea edo egarria, logura, zaporea, ongizatea edo ondoeza.
- Barkamena eskatu eta barkatu.
- Zalantza adierazi.
- Adostasuna edo ezadostasuna adierazi.
- Proposamen edo ideia baten alde edo kontra agertu
- Nahia adierazi.

3. Limurtzea, konbentzitzea.

- Laguntza eskatu eta eskaini.
- Ikasgelako jardueri buruzko aginduak eman.
- Jarraibideak eskatu eta eskaini (helbideak, norabait nola heldu).
- Lankidetzak eskatu.
- Astiroago hitz egiteko edo mezua errepikatzeko eskatu.
- Hitz edo esamolde esanahia edo itzulpena galdetu eta adierazi.
- Ulertu ez den hitz edo izen berezi bat letraka esateko eskatu.
- Ahotza modulatzeko eskatu: ozenago hitz egiteko, isilago...
- Betebehar pertsonalak adierazi.
- Sorospena eskatu.
- Debekuak adierazi.
- Jarduerak iradoki eta iradokizunen aurrean erreakzionatu.
- Hitzordua adostu, elkartzeko geratu.

4. Sozializatzea

- Agurtu eta agurrari erantzun.
- Norbera aurkeztu, besteak aurkeztu eta aurkezpen bati erantzun.

- Norbaiti buruzko informazioa eskatu eta eman.
- Eskerrak eman eta esker emateari erantzun.
- Zorionak eman eta zorion emateari erantzun.
- Arreta erakarri.
- Ongietorria egin.
- Oinarrizko mezu bat errepikatzea.
- Gonbita onartu edo errefusatu.
- Barkamena eskatu.

Zein motatako testuak irakurriko dira?

- Gutun pertsonalak.
- Gutun formalak.
- Aginduak eta jarraibideak:errezetak, tresnak erabiltzeko jarraibideak, leku batera joateko argibideak.
- Mezuak.
- Posta elektronikoa.
- Curriculum vitaeak.
- Panelak eta oharrak.
- Ordutegiak eta egutegiak.
- Informazio idazkunak, erregulazioak.
- Menuak eta kartak.
- Planoak eta kale izendegiak.
- Formularioak eta galdeketak.
- Propaganda eta publizitate eskupaperak.
- Aldizkari eta egunkarietako artikulua errazak.
- Komikiak, tebeoak eta biñetak.
- Horoskopoak.
- Turismo,bidaia eta aisialdirako gidak.
- Publizitate testuak.
- Web orrialdeak.
- Oraingo eta iraganeko gertakariei buruzko narrazio eta deskribapenak.
- Egokituriko eleberriak.

Zein motatako testuak entzungo dira?

- Lagunarteko elkarrizketak, lagunekin, senitartekoekin, lankideekin..
- Elkarrizketak banketxeetan, dendetan, agentzietan...
- Telefono elkarrizketak
- Erantzungailu automatikoaren mezuak
- Lan elkarrizketak
- Telebista eta irratiko informazioa
- Iragarki publikoak, publizitate iragarkiak...
- Albiste laburrak.
- Eguraldi iragarpenak.

Zein motatako testuak idatziko dira?

- Gutun pertsonalak.
- Mezuak.
- Posta elektronikoa.
- Panelak eta oharrak.
- Informazio idazkunak, erregulazioak.
- Formularioak eta galdeketak.
- Oraingo eta iragan hurbilko gertakariei buruzko narrazio eta deskribapenak.

Zer lantzen da testuan?

Testuak (idatziak zein ahozkoak) ulertzeko eta ekoizteko xedez, testuaren ezaugarriak ezagutu eta kontuan hartu beharko dira:

Egokitzapena.

- Komunikazio asmoa.
- Kontestua eta egoera.
- Hizkuntza erregistroa eta maila.

Koherentzia.

- Edukiaren egituraketa.
- Ideia nagusiak eta bigarren mailakoak.
- Lexiko hautaketa eta hizkuntza funtzioak.

Kohesioa.

- Prosodia eta ortografia elementuak (intonazioa eta puntuazioa).
- Anafora elementuak (izenordainak, izenen elipsia, sinonimia, semantika multzoak...).
- Testu antolatzaile eta lokailuak:
 - Espazio antolatzaileak
 - Denbora antolatzaileak
 - Esaldi koordinatu eta menpekoen arteko lokailuak.
 - Esaldi eta paragrafoen arteko lotura eta logika antolatzaileak.
 - Ahozko diskurtsoa bideratzeko edo mantentzeko lokailu eta antolatzaileak.

Zein gairi buruz arituko gara?

- Identifikazio pertsonala.
- Etxebizitza, etxea, hiria eta ingurua.
- Eguneroko bizitzako jarduerak.
- Aisialdia
- Bidaiak.
- Giza harremanak eta harreman sozialak.
- Osasuna eta zainketa fisikoak.
- Hezkuntza.
- Erosketak eta merkataritza jarduerak.
- Elikadura.
- Ondasunak eta zerbitzuak.
- Hizkuntza eta komunikazioa.
- Klima, baldintza atmosferikoak eta ingurumena.
- Zientzia eta teknologia.

Zein hiztegi ikasiko da?

Identifikazio pertsonala.

- Pertsonen izaera, trebetasunak eta deskribapen fisikoari loturiko oinarritzko lexikoa.
- Janzkera eta osagarriari loturiko lexikoa.

Etxebizitza, etxea, hiria eta ingurua.

- Etxebizitza: motak, kokapena, atalak eta banaketa.
- Altzariak, aparailuak eta tresnak.
- Hiria: kokapena, kaleak, eraikinak, berdeguneak eta monumentuak.

Eguneroko bizitzako jarduerak.

- Denbora tarteei loturiko lexikoa: urteak, hilak, asteak, egunak, egunaren atalak, eta ordua.

- Etxeko, laneko edo ikastetxeetako jarduerari loturiko oinarritzko lexikoa.

Aisialdia.

- Jarduerari loturiko lexikoa: kirolak, kultur jarduerak...
- Aisi guneak: antzokiak, museoak, hondartza...

Bidaiak.

- Garraiobideak.
- Herrien izenak.

Giza harremanak eta harreman pertsonalak.

- Familia bateko partaideen izenak.
- Adiskidetasun, sentimendu eta maitasunari loturiko lexikoa.
- Lan munduari loturiko lexikoa.

Osasuna eta zainketa fisikoak.

- Gorputz atalak.

Hezkuntza.

- Eskolako material eta jarduerari loturiko lexikoa.

Erosketak eta merkataritza jarduerak.

- Erabilera pertsonaleko ohiko tresnen izenak.
- Merkataritza guneak eta dendak.
- Prezioak, txanponak, ordainketa moduak...

Elikadura.

- Elikagai eta ontzi motei loturiko lexikoa.
- Janariarekin zerikusia duten tresnen izenak.

Hizkuntza eta komunikazioa

- Hizkuntzaren irakaskuntzari loturiko oinarritzko lexikoa.
- Munduko hizkuntza ezberdinak.
- Hedabideak: telebista, irratia...

Klima, baldintza atmosferikoak eta ingurumena.

- Fenomeno atmosferiko eta klimatikoak.

Zientzia eta teknologia

- Telefonoarekin erlazionaturako lexikoa.
- Ordenagailua, Internet eta beste komunikabide batzuekin lotutako lexikoa

Ingelesez mintzatzen diren lurraldeetako kulturaz zer ikasiko da?

Identifikazio pertsonala.

- Izen eta abizen ohikoenak.
- Abizenen kopurua eta hurrenkera.
- Ongietorria emateko eta agurtzeko keinuak.

Etxebizitza, etxea, hiria eta ingurua.

- Etxebizitza mota ohikoenak.
- Oinarritzko ezaugarri geografikoa.

Eguneroko jarduerak

- Lan baldintzak eta lan bilaketa.
- Puntualitatea.

- Gizartearen ezaugarriak.

Aisialdia.

- Aisialdiko jarduera ohikoenak.
- Erreferente artistiko eta kulturalak.
- Ospakizunik esanguratsuenak

Bidaia.

- Gizarte ohiturak, gidatzeko araudiak, e.a.
- Turismorako eremurik ohikoenak..

Giza harremanak eta harreman sozialak

- Familia bizitzako usadio eta ohiturak.
- Familia egitura.

Hezkuntza.

- Hezkuntza sistema.

Erosketak eta merkataritza jarduerak.

- Kontsumo ohiturak.

Elikadura

- Elikadura ohiturak eta gastronomia.
- Ospakizun jakin batzuetako janari tipikoak.

Ondasunak eta zerbitzuak

- Ordutegi ezberdinak, dendetakoak, bankuetakoak, e.a.

Zientzia eta teknologia

- Komunikazio, informazio eta teknologia berrien presentzia.

Zeintzuk egitura gramatikal ikasiko dira?

Fonologia, ortografia eta gramatika-gaitasun linguistikoak bitarteko bat dira komunikatzen laguntzeko, guztiak biltzen dituen **komunikazio-gaitasuna** lortzeko. Gaitasun hauek, berauek parte hartzen duten atazak burutuz geureganatzen ditugu.

Fonetika eta fonologia-gaitasuna

- Fonema bokalikoak.
- Fonema. kontsonantikoak
- Bokale luzeak eta laburrak.
- Forma bortitz eta ahulen arteko ezberdintasuna: *was/were, can, have, to*.
- Erritmoa eta intonazioaren oinarritzko ereduak.
- Zailtasun bereziko fonema edo talde fonikoen ahoskatzea.

Ortografia gaitasuna

- Alfabetoa.
- Ohikoenak diren grafia eta fonemen arteko korrespondentzia.
- Letra larrien erabilera (hilak, asteko egunak, herritartasuna, pertsona izenordainak, leku eta pertsonen izen bereziak, e.a.)
- Puntuazio marken erabilera.
- Mailako lexikoarekin lotutako laburpen ohikoenak.
- Lerro amaierako hitzen banaketa: oinarritzko oharrak.
- Ortografia aldaketak plurala eta aditz formen eraketan: oinarritzko oharrak.
- *-ing* amaieradun aditz formak eta eratorritako hitzak.
- Erabilera arrunteko ikur ezberdinak: @, &, \$ y €.
- Apostrofoaren erabilera posesiboan ('s) eta aditz kontrakzioak.

- Nazioarteko Sistema Fonetikoaren ikurrak.

Gramatika gaitasuna

Perpau bakuna:

- Perpauseko elementuen ordena: baiezko (*They live in France*), ezezko (*They don't live in England*) eta galderazko perpausetan (*Do they live in Paris?*).
- Erantzun laburrak: *Do you like coffee? Yes, I do.*
- Aginte perpausak : *Open the door, please.*

Perpau konposatua:

- Helburuzkoak : *to*.
- Koordinaziozkoak: *and, but, so, then*.
- Kausazkoak Oraciones de causa: *because*.
- Denborazkoak: *when, before, after*.

Izena:

- Numeroa:
 - Singularra (*book, watch*) eta plural erregularra (*books, watches*).
 - Plural ez erregular arruntenak: *child-children*
- Generoa:
 - Lexiko ezberdinaren bitarteko bereizketa: *uncle-aunt*.
 - Genero dualdun izenak: *teacher, student,...*
- Izen propioak (*George, Ireland*) eta arruntak (*man, country*).
- El genitivo saxoia: *I like Mary's car / the butcher's.*
- Zenbagarriak (*apple*) e zenbakaitzak (*water*).

Adjektiboa:

- Predikazio funtzioa: *My car is red.*
- Atribuzio funtzioa : *I like that red car.*
- Gradu absolutua: *John is tall.*
- Superlatiboa: *the ...-est/most... (John is the tallest person in the family)*
eta konparazioa: *...-er/more... than (John is taller than his father).*

Determinantea :

- Artikuluak: *a/an (a car, an apple), the (the house)*.
- Zenbatzaile zehaztuak : Ordinalak (*first, second,...*) eta kardinalak (*one, two,...*).
- Kuantifikatzaileak:
 - *Many, few, a lot, some, any:*
There aren't many students in the classroom today.
 - *Little / much:*
We haven't got much time.
- Erakusleak : *this, these, that, those*.
- Posesiboak: *my, your, his,...* *My brother is a lawyer.*
- Galdetzaileak eta harridurazkoak: *whose, which, what,...*

Izenordaina:

- Pertsona izenordainak subjektu funtzioan: *I, you, he,...* *I saw Peter yesterday.*
- Galdetzaileak: *wh-series*.
- Erakusleak: *this, these, that, those*.
- Pertsona izenordainak objektu funtzioan: *me, you, him,...* *I saw him yesterday.*
- Posesiboak: *mine, yours, his,...* *That car is mine.*

Aditza:

- Aditz primarioak: *be, have, do*.
- Aditz modalak: *can/can't*.
- Agintera.
- *-ing* forma *like, love, hate*, bezalako aditzen ondoren... *I love skiing*.
- Denbora:
 - Orainaldi simplea: *He often comes to Vitoria*.
 - Orainaldi jarraia: *He is living in London at the moment*.
 - Lehenaldi simplea: regular (*I visited my parents last week*) e irregular (*We went to the cinema last night*).
 - Orainaldi burutua : *I have never been to Alaska*.
 - Orainaldi burutua / lehenaldi simplea: *I have been to the USA / I broke my leg last week*.
 - Geroaldiaren adierazpena: Orainaldi jarraia / *be going to*: *I am flying to New York tomorrow / I am going to paint the kitchen this week*.
- Aditz existentzialak: *there is, there was/there are, there were*.
- *Would like to / like*: *He would like to meet new people / He likes watching TV in the morning*.

Adberbioa:

- Ordua, eguna eta data adierazten duten esapideak.
- Leku adberbioak: *here, there, far, near*.
- Orainaldia adierazten duten denbora esapideak *now, today...*
- Lehenaldiko denbora esapideak: *yesterday, last week,...*
- Gradu adberbioak: *quite, very*.
- Adberbio arruntak: *carefully, slowly,...*
- Maiztasun adberbioak: *always, usually, never,...*
- Maiztasun esapideak: *once, twice a week,...*

Preposizioa:

- Denborazko preposizio simpleak: de tiempo: *in, on, at*.
- Lekuko preposizio simpleak: *in, on, at, behind, between, ...*
- Norabideko preposizio simpleak: *from, to, up, down,...*

Nola ikasten da?

Ikasturte honen helburua, ikasleak hizkuntza eraginkorki **erabiltzea** da. Horrenbestez, gelako zein autoikaskuntza jarduerak aintzat hartu behar dute ikasleak komunikazio egoera errealei aurre egin beharko diela; hau da, ulermen, ekoizpen, elkarrekintza eta bitartekaritza egoerei. Ikasleak **hizkuntza erabiltzeko gaitasuna** gara dezan eta modu autonomoan ikas dezan estrategia ezberdinak landu beharko dira.

Ulermen estrategiak

- Hipotesiak eratzea, nor bere ezagutzetan oinarrituta eta formatua eta irudiak kontuan hartuta.
- Hotsak bereiztea eta bakoitzari zein grafia dagokion jakitea, edo alderantziz.
- Ahozko hizkuntzaren ezaugarriak jakitea (doinua, erritmoa, etenaldiak, ahots modulazioa); hiztunaren asmoa ulertzen laguntzen dutenak, alegia.
- Ahozko hizkuntzan elementu paralinguistikoei (keinuak, jarrerak...) erreparatzea eta haiek zein diren jakitea.
- Hizkuntzaren berezko eduki eta arau kulturei erreparatzea eta haiek zein diren jakitea.
- Hitz ezezagunen esanahia identifikatzea, alderdi hauetan oinarrituta: norberaren ezagutzak, testuaren edo esaldiaren zentzu orokorra, egoera, testuingurua, beste hizkuntza batzuen ezagutza, eta gako gramatikal eta lexikoak.
- Estrategia pertsonalak erabiltzea: gako-hitzak azpimarratzea edo idaztea, hitz zerrendak egitea, lokailu zerrendak egitea, etab.
- Hiztegia erabiltzea, hitz ezezagunen esanahiari buruzko hipotesiak egin ondoren.

Adierazpen estrategiak

- Ereduerri erparatuta, hotsak, doinu jarraibideak eta grafia jarraibideak kopiatzea.
- Ahozko eta testu idatziak ekoiztea, ikasitako egitura linguistikoak konbinatuz.
- Estrategia konpentsatzaileak erabiltzea: adibidez, parafraseatzea, nork bere hizkuntzako hitzak erabiltzea, zernahitarako elementuak, sinonimoak, etab.
- Solaskideek emandako seinaleen bidez (okerririk gabe errepikatzea, keinuak...) norbera zuzen ala oker ari denaztertzea eta autoebaluatzea, okerrak zuzentzeko eta konfidantza handiagoa hartzeko.

Elkarrekintzarako estrategiak

- Maiz erabiltzen diren esaldi estandarizatuak ahoz nahiz idatziz erabiltzea (zorianak eman, agurtu, zortea opa izan...)
- Jaramon egitea eta solaskidearen jokabideari erreparatzea, hark esandakoa hobeto ulertzeko.
- Isilunerik ez egoteko edo komunikazioan okerririk ez egiteko estrategia konpentsatzaileak erabiltzea: laguntza eskatu, errepikatzen eskatu, zerbait argitzeko eskatu, hitzekoa ez den hizkuntza erabili, gaia aldatu, esamoldeak erabili pentsatzeko astia hartzeko...
- Mezua ulertu dela egiaztatzea; solaskideari zuzentzeko eskatu, izan daitezkeen txartoulertuak argitu.

Autoikaskuntza estrategiak

- Baliabide pertsonalak (testu liburua, hiztegi pertsonala, oharrak, etab.) aurkitzea eta eraginkorki erabiltzea, bai eskolan daudenak (liburutegia, baliabideen gela, etab.), bai eskolatik kanpokoak (Internet, prentsa, irratia, satelite bidezko telebista).
- Lexikoa, gramatika, etab. ikasteko oinarriko estrategiak identifikatzea eta ikasitako hizkuntza azkar eta maiz erabiltzea.
- Errazago edo gehiago ikasteko, estrategia hauek erabiltzea: konpentsatzaileak (parafraseatzea, mimika erabiltzea, etab.), afektiboak (hutssegiteak direla-eta, nork bere buruan konfidantza izatea, lan bat egiten ausartzea), eta sozialak (ikaskideekin lan egitea, jatorrizko hitzuneekin trukea egitea, etab.)
- Ikasketa eta lan teknikak garatzeko, estrategia huaek erabiltzea: memorizazio estrategiak (buruko loturak sortzea, mapa semantikoak...), estrategia kognitiboak (astertzea, ondorioztatzea, arrazoitzea...) eta estrategia metakognitiboak (helburuak finkatzea, ezagutza berriak aurrekoekin lotzea...)
- IKTen bidezko komunikazio egoeretan parte hartzea (eskuko telefonoko mezuak, txatak, mezu elektronikoak...)
- Okerririk ohikoenak hautematea eta zergatik egiten diren aztertzea.
- Okerrak hizkuntza ikasteko prozesuan ezinbestekoak direla onartzea.