

ALEMANA

OINARRIZKO MAILA 1: HELBURUAK ETA EDUKIAK

HELBURUAK

- **Zeintzuk dira Oinarrizko Maila 1eko helburu orokorrak?**
Oinarrizko Maila1 amaitutakoan ikaslea gai izango da
- **Ulertzeko** eguneroko gaiei buruzko edota gai pertsonalei buruzko elkarrizketa labur-laburrak (agurrak, aurkezpenak, eskerrak ematea eta barkamena eskatzea), argibide eta jarraibide sinpleak.
- **Ulertzeko** oinarrizko gestioetan (erosketak egin, ikastaro batean izen eman, hotel batean izen eman) esandakoaren alderdi garrantzitsuenak.
- **Ulertzeko** iragarki eta mezu laburren alderdi garrantzitsuenak.
- **Ulertzeko** oharrak, mezu pertsonal laburrak (SMSak, mezu elektronikoak, postalak) eta iragarki publikoak ("Salgai", "...behar da/dut"...)
- **Ulertzeko** ohiko lexikodun testu laburrak eta haietatik **ateratzeko** aurretik jakin daitekeen informazio global eta espezifikoak.
- **Ulertzeko** fitxak eta inprimakiak betetzeko oinarri-oinarrizko jarraibideak.
- **Ulertzeko** leku publikoetan ohikoak diren oinarrizko informazio, argibide eta jarraibide laburrak (kaleetako, dendetako, jatetxeetako eta garraiobideetako idazkunak eta kartelak).
- **Erabiltzeko** ohiko adeitasun-formulak (agurtu, norbait aurkeztu, eskerrak eman, barkamena eskatu, norbaiti buruz galdetu).
- **Eskatzeko eta eskaintzeko** eguneroko bizitzako gauzak eta mesedeak
- **Eskatzeko eta eskaintzeko** informazio pertsonala (herritartasuna, bizilekua, jarduerak, interesak, familia, lagunak, eguraldia, etab.).
- **Egiteko** hurrengoan aurkezpen eta deskribapen soilak: pertsonak, lekuak, jarduerak eta interesak
- **Idatzeko** oharrak, eguneroko bizitzako jarduerekin loturiko oinarri-oinarrizko informazioa, argibideak eta jarraibideak emanez ("etxea behar dut").
- **Idatzeko** gutun pertsonal soil-soilak (postalak) erduei jarraituz.
- **Idatzeko** gai ezagunei buruzko testu laburrak, oinarrizko lokailuak erabiliz (eta, edo, baina, -(e)lako)

Zer funtzio linguistiko ikasi behar dira?

Helburu hauek lortzeko hurrengo funtzio linguistikoak burutzen ikasiko du ikasleak:

1. Informazio orokorra eman eta eskatu.

- Eman eta eskatu datu hauek: izena, adina, abizena, egoera zibila, herritartasuna, lanbidea, telefono zenbakia, helbidea, posta elektronikoa...
- Informazioa eskatu eta eman hauei buruz: pertsonak (lanbidea, familia, trebetasunak, gustuak, zaletasunak), ordutegiak, datak, menuak, lekuak (eskola eta bizilekua), janari eta edari kantitateak...
- Galdetu eta adierazi norena den zerbait.
- Deskribapen sinpleak egin pertsona, gogo-aldarte edota gorputz itxurenak.
- Ohiko ekintza edo oraingo ekintzei buruz aritu.
- Hitz egiteko unean gertatzen ari diren ekintzei buruz aritu.
- Deskribatu pertsonak, gauzak (jantziak, altzariak, eraikinak eta eraikinetako gelak), egoerak eta ekintzak.
- Hitz egin klimari buruz.
- Aurkitu eta espazioan kokatu gauzak (ikasgelako, etxeko eta herriko gauzak).
- Adierazi zerbait edo norbait hurbil ala urrun dagoen.
- Kontatu iraganeko ekintza edo gertakari bat eta hari buruz galdetu.
- Nork bere burua zuzendu eta zalantza egin.
- Azalpenetan, gauzak banan-banan aipatu.
- Definizioak eman.
- Ezjakintasuna edo ezagutza adierazi gertakari baten aurrean.
- Aurreikuspenak eta iragarpenak egin.
- Planei eta proiektuei buruz aritu.
- Helburuak finkatu (asmoak eta promesak).
- Denborazko sekuentzia adierazi.
- Hitza eskatu, eman, kendu eta besteei hitz egiten utzi.

2. Jarrerak eta iritziak adierazi eta baloratu.

- Gustuei buruzko informazioa eskatu eta eman
- Ezjakintasuna edo ezagutza adierazi.
- Osasunari buruzko eta sentipen edo egoera fisikoari buruzko informazioa eskatu eta eman: hotza edo beroa, gosea edo egardia, logura, zaporea, ongizatea edo ondoeza.
- Barkamena eskatu eta barkatu.
- Zalantza adierazi.
- Adostasuna edo ezadostasuna adierazi.
- Lehentasunak adierazi.
- Hautua adierazi.
- Axola-gabezia adierazi.
- Harridura eta txundidura adierazi.
- Errukia adierazi.
- Nahia adierazi.
- Ohiko gogo aldarte eta berauen arrazoiei buruzko informazioa eskatu eta eman: asperdura, gogobetetasuna edo nahigabea, mirespena, interesa, estimua, poza etab.

3. Limurtzea, konbentzitzea

- Laguntza eskatu eta eskaini.
- Ikasgelako jardueri buruzko aginduak eman.
- Zerbait egiteko baimena eskatu, eman edo ukatu.
- Laguntza eskaini, eskatu, onartu edo errefusatu.
- Zerbait egitera animatu norbait.
- Jarraibideak eskatu eta eskaini (helbideak, norabait nola heldu).
- Lankidetzak eskatu.
- Astiroago hitz egiteko edo mezua errepikatzeke eskatu.
- Hitz edo esamolde esanahia edo itzulpena galdetu eta adierazi.
- Ulertu ez den hitz edo izen berezi bat letraka esateko eskatu.

- Ahotso modulatzeko eskatu: ozenago hitz egiteko, isilago...
- Zerbait egiteko asmo, gogo edo erabakiaren berri eskatu eta eman.
- Betebehar pertsonalak adierazi.
- Aholkuak eskatu eta eman.
- Sorospena eskatu.
- Debekuak adierazi.
- Hitzordua adostu, elkartzeko geratu.
- Oinarrizko telefono-elkarrizketak mantendu (agurtu, komunikazioa abiatu, norbaitez galdetu, solaskideari itzaroteko eskatu, entzuten edo ulertzen den ziurtatu).
- Norbait animatu jarraitzera.

4. Sozializatzea

- Agurtu eta agurrari erantzun.
- Norbera aurkeztu, besteak aurkeztu eta aurkezpen bati erantzun.
- Norbaiti buruzko informazioa eskatu eta eman.
- Eskerrak eman eta esker emateari erantzun.
- Zorionak eman eta zorion emateari erantzun.
- Arreta erakarri.
- Ongietorria egin.
- Oinarrizko mezu bat errepikatzea.
- Esandakoa ulertu dela adierazi edo komunikazioa aurrera doala erakutsi.
- Gonbita onartu edo errefusatu.
- Barkamena eskatu.
- Informazio edo kontakizun baten aurrean, interesa, harridura, ezustekoa, poza, tristura agertu.
- Mezu bat ulertu dela egiaztatu.

Nolako testuak irakurtzen dira?

- Gutun pertsonalak.
- Aginduak eta jarraibideak: errezetak, tresnak erabiltzeko jarraibideak, leku batera joateko argibideak.
- Mezuak.
- Posta elektronikoa.
- Curriculum vitaeak.
- Panelak eta oharak.
- Ordutegiak eta egutegiak.
- Informazio idazkunak, erregulazioak.
- Menuak eta kartak.
- Planoak eta kale izendegiak.
- Formularioak eta galdeketak.
- Propaganda eta publizitate esku-paperak.
- Aldizkari eta egunkarietako artikulua errazak.
- Komikiak, tebeoak eta binetak.
- Horoskopoak.
- Turismo, bidaia eta aisialdirako gidak.
- Publizitate testuak.
- Web orrialdeak.
- Oraingo eta iraganeko gertakariei buruzko narrazio eta deskribapenak.
- Egokituriko eleberrak.

Nolako testuak entzuten dira?

- Lagunarteko elkarrizketak, lagunekin, senitartekoekin, lankideekin..
- Elkarrizketak banketxeetan, dendetan, agentzietan...
- Telefono elkarrizketak
- Erantzungailu automatikoaren mezuak
- Lan elkarrizketak
- Telebista eta irratiko informazioa
- Irigarki publikoak, publizitate iragarkiak...
- Albiste laburrak.
- Eguraldi iragarpenak.

Nolako testuak idazten dira?

- Gutun pertsonalak
- Gutun formal edo komertzial sinpleak.
- Mezuak.
- Posta elektronikoa.
- Curriculum vitaeak.
- Panelak eta oharrak.
- Informazio idazkunak, erregulazioak.
- Formularioak eta galdeketak.
- Oraingo eta iraganeko gertakariei buruzko narrazio eta deskribapenak

Zer gai jorratzen dira?

- Identifikazio pertsonala.
- Etxebizitza, etxea, hiria eta ingurua.
- Eguneroko bizitzako jarduerak.
- Aisialdia.
- Bidaiak.
- Giza harremanak eta harreman sozialak.
- Osasuna eta zainketa fisikoak.
- Hezkuntza.
- Erosketak eta merkataritza jarduerak.
- Elikadura.
- Ondasunak eta zerbitzuak.
- Hizkuntza eta komunikazioa.
- Klima, baldintza atmosferikoak eta ingurumena.
- Zientzia eta teknologia

Zein hiztegi ikasten da?

Identifikazio pertsonala.

- Pertsonen izaera, trebetasunak eta deskribapen fisikoari loturiko oinarritzko lexikoa.
- Janzkera eta osagarriei loturiko lexikoa.

Etxebizitza, etxea, hiria eta ingurua.

- Etxebizitza: motak, kokapena, atalak eta banaketa.
- Altzariak, aparailuak eta tresnak.
- Hiria: kokapena, kaleak, eraikinak, berdeguneak eta monumentuak.
- Ikasiko den hizkuntzaren herriaren banaketa territoriala.

Eguneroko bizitzako jarduerak.

- Denbora tarteei loturiko lexikoa: urteak, hilak, asteak, egunak, egunaren atalak, eta ordua.
- Etxeko, laneko edo ikastetxeetako jarduerari loturiko oinarritzko lexikoa.

Aisialdia.

- Jarduerari loturiko lexikoa: kirolak, kultur jarduerak...
- Aisiguneak: antzokiak, museoak, hondartza...

Bidaiak.

- Turismo eta emigrazioari loturiko lexikoa.
- Garraiobideak.
- Herrien izenak.

Giza harremanak eta harreman pertsonalak.

- Familia bateko partaideen izenak.
- Adiskidetasun, sentimendu eta maitasunari loturiko lexikoa.
- Lan munduari loturiko lexikoa.

Osasuna eta zainketa fisikoak.

- Gorputz atalak.
- Gaixotasunak eta sintomak.
- Osasun munduari loturiko lexikoa.

Hezkuntza.

- Hezkuntzari loturiko lexikoa: ikastetxeak, ikasgaiak, kalifikazioak, ziurtagiriak...
- Eskolako material eta jarduerari loturiko lexikoa.

Erosketak eta merkataritza jarduerak.

- Erabilera pertsonaleko ohiko tresnen izenak.
- Merkataritza guneak eta dendak.
- Prezioak, txanponak, ordainketa moduak...

Elikadura.

- Jatorduen izenak.
- Elikagai eta ontzi motei loturiko lexikoa.
- Janariarekin zerikusia duten tresnen izenak.
- Kantitateak, pisuak eta neurriak.

Ondasunak eta zerbitzuak.

- Zerbitzu publiko eta pribatuak: udaletxea, postetxea, liburutegia, kultur guneak...

Hizkuntza eta komunikazioa

- Hizkuntzaren irakaskuntzari loturiko oinarrizko lexikoa.
- Munduko hizkuntza ezberdinak.
- Hedabideak: telebista, irratia...

Klima, baldintza atmosferikoak eta ingurumena.

- Fenomeno atmosferiko eta klimatikoak.
- Urtaroak
- Elementu geografikoak

Zientzia eta teknologia

- Telefonoari loturiko lexikoa.
- Ordenagailu, Internet eta beste hedabide batzuei loturiko lexikoa.

Alemanez mintzatzen diren lurraldeetako kulturaz zer ikasiko da?**Identifikazio pertsonala.**

- Izen eta abizen ohikoenak.

Etxebizitza, etxea, hiria eta ingurua.

- Etxebizitza mota ohikoenak.
- Oinarrizko ezaugarri geografikoa.

Eguneroko jarduerak

- Lan baldintzak eta lan bilaketa.
- Gizartearen ezaugarriak.

Aisialdia

- Aisialdiko jarduera ohikoenak.
- Erreferente artistiko eta kulturalak.
- Ospakizunik esanguratsuenak.

Giza harremanak eta harreman sozialak

- Familia bizitzako usadio eta ohiturak.
- Familia egitura.

Elikadura

- Elikadura ohiturak eta gastronomia.
- Ospakizun jakin batzuetako janari tipikoak.

Zientzia eta teknologia

- Informazio eta komunikazioko teknologia berrien presentzia.

Zer gramatika-egitura ikasten da?

Fonologia, ortografia eta gramatika-gaitasun linguistikoak bitarteko bat dira komunikatzen laguntzeko, guztiak biltzen dituen komunikazio-gaitasun linguistikoa lortzeko. Gaitasun hauek, berauek parte hartzen duten atazak burutuz geureganatzen ditugu.

Testu gaitasuna

Testuak (idatziak zein ahozkoak) ulertzeko eta ekoizteko xedez, testuaren ezaugarriak ezagutu eta kontuan hartu beharko dira:

Egokitzapena

- 9 Komunikazio asmoa.
- 9 Testuingurua eta egoera.
- 9 Hizkuntza erregistroa eta maila.
- 9 Testu motak.

Koherentzia

- 9 Edukiaren egituraketa.
- 9 Ideia nagusiak eta bigarren maiakoak.
- 9 Lexiko hautaketa eta hizkuntza funtzioak.

Kohesioa

- 9 Prosodia eta ortografia elementuak (intonazioa eta puntuazioa).
- 9 Anafora elementuak (izenordainak, izenen elipsia, sinonimia, semantika multzoak...).
- 9 Testu antolatzaile eta lokailuak:
 - Espazio antolatzaileak
 - Denbora antolatzaileak
 - Esaldi koordinatu eta menpekoen arteko lokailuak.
 - Esaldi eta paragrafoen arteko lotura eta logika antolatzaileak.
 - Ahozko diskurtsoa bideratzeko edo mantentzeko lokailu eta antolatzaileak.

Fonetika eta fonologia gaitasuna

- Soinu eta fonema bokalikoak: kantitate bokalikoak (*a [a]; a, aa, ah [a:]; e [e]; e, ee, eh [e:]; i [i], i, ie, ih [i:]; o [o]; o, oo, oh [o:]; u [u]; u, uh [u:]*). Diptongoak (*ai[ai], ei[ai], äu[_y], eu[_y], au[a_]*).
- Soinu eta fonema kontsonantikoak eta bere taldeak: (*ch [ç] [x] [k], ck [k], ng [ŋ], nk [ŋk], qu [kv], sch [_], sp [_p], st [_t]*).
- Prozesu fonologikoak.
 - Preposizio eta artikularen kontrakzioa (*im, ins, ...*).
 - Metafonia (Umlaut) (*ä [_] [_:], ö[ø] [oe], ü [y] [y:]*).
 - <r> hitzen amaieran edo kontsonante aurrean: aurreko bokalaren eragina (*Vater, verstehen, mir, Chor, Kur... [_]*).
- Elementu lexiko isolatuen azentua (*Die nicht betonten Silben werden schneller, undeutlicher und leiser gesprochen als die betonte Silbe.*).
- Azentua eta atonizitatea: eredu tonalak sintagman (*In deutschen Wörtern ist meistens die erste Silbe betont: /rbeit, Orbeiten, /rbeitsstunde*).
- Intonazioa eta melodia testuan (*Wenn neutral und sachlich gesprochen wird, liegt der Hauptakzent am Ende des Satzes. Grundsätzlich kann aber jedes Wort betont werden. Es wird dadurch besonders hervorgehoben.*)

Ortoepika eta ortografia gaitasuna

Alfabetoa.

Soinu eta fonemen errepresentazio grafikoa: korrespondentziak.

Atzerriko hitzen ortografia: (*Friseur = Frisör, Spaghetti = Spagetti*).

Letra larrien eta xeheen erabilera: (*der, schön, sie, Tisch, machen, jetzt, mit, dass*).

Ortografia zeinuak: (. : , ; ! ?) apostrofoa (*Wie geht's? / Klaus' Zimmer*), Umlaut adierazteko dieresia (*spät, schön, hübsch, ...*), kakotxak (*Paul sagte: „guten Morgen“*).

Egitura silabikoa. Konposatuen banaketa (*Haus-Auf/ga/ben, Ar/beits-Buch/Bal/lett/tän/zer = Bal/lett-Tän/zer*), lerro amaierako hitzen banaketa (*hei/?en = heis/sen, bes/te, ba/cken*).

Gramatika gaitasuna

a) Perpausa:

Perpaus bakuna

- o Perpauseko elementuen ordena:
 - o Aditzaren kokapena (*Pos. II*).
 - o Perpauseko konplementu zirkunstantzialen ordena (*Tekamel*)
 - o Perpaus motak: adierazpenekoa (edo enuntziatiboa):
 - o V aurrean S (*Anna kocht heute eine Suppe.*)
 - o V aurrean beste elementu batzuk (*Heute kocht Anna eine Suppe*).
 - o Ezeztapenaren kokapena (*Anna kocht heute keine Suppe. Anna kocht heute nicht. Anna kocht nie.)*
 - _ Galde perpausak:
 - o partzialak: galdetzailea hasieran (*Was kochst du?*)
 - o erabatekoak: V hasieran (*Kochst du eine Suppe?*)
 - _ Aginte perpausa: V + Suj (*Kochen Sie!*). V + OD + V (*Mach die Tür zu!*).
- Forma eliptikoak: perpausen proformak *Ja, Nein* (*Kommst du mit ins Kino? Ja/Nein*).
- Osagaien ordena: V¹+...+V² (*Ich kaufe im Supermarkt ein. Ich habe die Hausaufgaben nicht gemacht. Du musst die Hausaufgaben machen).*
- Komunztadura. (*Anna kommt; Anna und Peter kommen*)

Perpaus konposatua

- o Harreman logikoen adierazpena (koordinazioa): emendiozkoa: *und* (*Anna fährt nach Berlin und sie besucht dort den Fernsehturm*)
- o hautakaritza: *oder* (*Anna fährt nach Berlin oder vielleicht bleibt sie zu Hause*)
- o aurkaritza: *aber* (*Anna fährt nach Berlin, aber sie kann den Fernsehturm nicht besuchen*)
- o kausa: *denn* (*Anna fährt nach Berlin, denn im Sommer ist es dort sehr schön*).

b) Izena:

- o Motak: arruntak (*Tisch, Tafel, Buch*) eta nagusiak (*Anna, Meier, Berlin, Österreich, Rhein ...*).
- o Generoa: maskulinoa, femeninoa, neutroa (*der Tisch, die Tafel, das Buch*). Izen konposatuak (*das Wörterbuch*).
- o Numeroa: pluralak osatzea (*Lampen, Wohnungen, Tische, Stühle, Autos, Bilder, Bücher, Lehrer, Väter*).
- o Izen elkartuak (*die Wörterbücher*).
- o Kausa: nominatiboa, akusatiboa eta datiboa (*der Stuhl, den Stuhl, dem Stuhl, ...*)
- o Txikigarriak: -chen eta -lein (*der Bruder, das Brüderchen, das Brüderlein*).
- o Atzizki nagusiak (*-ung, -heit, -keit, ...*).

c) Adjektiboa:

- o Funtzio predikatiboa (*Das Leben ist schön*).

d) Determinatzailea:

- o Artikuluak: mugatua (*der, das, die*) mugagabea (*ein, ein, eine*). Ezezkoa (*kein, kein, keine*).
- o Numeroa
- o Kasuak: nominatiboa, akusatiboa eta datiboa.
- o Erakusleak (*diese*).
- o Posesiboak (*mein, dein, sein, ihr, unser, euer, ihr, Ihr*).
- o Zenbatzaileak (*kardinalak: eins, zwei, drei, ... eta ordinalak: am fünften April / Im dritten Stock / die zweite Stra?e links*) eta beste zenbatzaile batzuk (*viel, wenig, halb, ein bisschen, etwas,...*).

e) Izenordaina:

- o izenordain motak:
 - pertsona izenordainak nominatibo, akusatibo eta datiboan (*ich, mich, mir ...*)
 - posesiboak (*mein, dein, sein, ihr, unser, euer, ihr, Ihr*)
 - bihurkariak (OD) (*mich, dich, sich, uns, euch, sich*)
 - erakusleak (*diese*)
 - zehaztugabeak (*alle, beide, (k)einer, ein bisschen, etwas, ...*)
 - galdetzaileak: forma aldakorrak (*wer, wen, wem, ...*) eta aldaezinak (*warum, wann, wo,...*)
 - o Izenordainen deklinabidea
 - o *man* eta *es* izenordainak (*Man spricht Deutsch / Es regnet*).

f) Aditza:

- o aditz / subjektu komunztadura
- o *haben, sein* eta *werden* aditz laguntzaileak: esanahia eta erabilera.
- o Aditza (aditz erregularrak eta irregularrak):
- o Aldia:
 - Orainaldia adieraztea: indik. orainaldia (*Ich mache eine Reise. Ich fahre nach München*).
 - Geroaldia adieraztea: indik. orainaldia (*Im Sommer fahre ich nach Cuba*).
 - Lehenaldia adieraztea: lehenaldi burutua (*Ich habe eine Reise gemacht. Ich bin nach München gefahren*).
 - o Aspektua:
- ohiturazkoa/duratiiboa: indik. orainaldia/gerade + indik. Orainaldia (*Ich lese ein Buch / Ich lese gerade ein Buch*)
- inkoatiboa/terminatiboa: (gerade, schon) + indik. burutua (*Ich habe gerade ein Buch gelesen / Ich habe das Buch schon gelesen*).
 - o Modua.
 - Faktualitatea (indik. orainaldia) (*Heute habe ich Zeit. Heute kann ich ins Kino gehen*.)
 - Beharra (indik. orainaldia) (*Schüler müssen Hausaufgaben machen*.)
 - Obligazioa (indik. orainaldia) (*Der Chef sagt, du sollst sofort zu ihm kommen*.)
 - Gaitasuna (indik. orainaldia) (*Peter kann gut Englisch, aber wenig Spanisch sprechen*.)
 - Baimena (indik. orainaldia) (*Papa, darf ich heute ins Kino gehen?*)
 - Ahalmena (indik. orainaldia) (*Heute können wir ins Kino oder ins Theater gehen*.)
 - Debekua (indik. orainaldia) (*Im Krankenhaus darf man nicht rauchen*.)
 - Asmoa (indik. orainaldia) (*Schau mal, der Pullover ist doch toll. Den will/möchte ich mir kaufen*.)

g) Adberbioa:

- o Motak:
 - denbora (*heute, früher, oft, bald, nie ...*)
 - lekua (*hier, rechts, oben ...*)
 - modua (*gern, leider, ...*)
 - gradua (*sehr, ganz, ...*)
 - galdetzaileak (*wo?, wie? ...*)

h) Preposizioa

- o Akusatiboa eskatzen duten preposizioak (*durch, für, gegen, ohne, um*)
- o Datiboa eskatzen duten preposizioak (*aus, bei, mit, nach, seit, von, zu*)
- o Kasu biak (*an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen*).
- o Artikulu eta preposizioaren kontrakzioa (*im, ins, ...*).

Nola ikasten da?

Ikasturte honen helburua, ikasleak hizkuntza eraginkorki **erabiltzea** da. Horrenbestez, gelako zein auto-ikaskuntza jarduerak aintzat hartu behar dute ikasleak komunikazio egoera errealei aurre egin beharko diela; hau da, ulermen, ekoizpen, elkarrekintza eta bitartekaritza egoerei. Ikasleak **hizkuntza erabiltzeko gaitasuna** gara dezan eta modu autonomoan ikas dezan estrategia ezberdinak landu beharko dira.

Ulermen estrategiak

- o Hipotesiak eratzeta, nor bere ezagutzetan oinarrituta eta formatua eta irudiak kontuan hartuta.
- o Hotsak bereiztea eta bakoitzari zein grafia dagokion jakitea, edo alderantziz.
- o Ahozko hizkuntzaren ezaugarriak jakitea (doinua, erritmoa, etenaldiak, ahots modulazioa); hiztunaren asmoa ulertzen laguntzen dutenak, alegia.
- o Ahozko hizkuntzan elementu paralinguistikoei (keinuak, jarrerak...) erreparatzea eta haiek zein diren jakitea.
- o Hizkuntzaren berezko eduki eta arau kulturaleri erreparatzea eta haiek zein diren jakitea.
- o Hitz ezezagunen esanahia identifikatzea, alderdi hauetan oinarrituta: norberaren ezagutzak, testuaren edo esaldiaren zentzu orokorra, egoera, testuingurua, beste hizkuntza batzuen ezagutza, eta gako gramatikal eta lexikoak.
- o Estrategia pertsonalak erabiltzea: gako-hitzak azpimarratzea edo idaztea, hitz zerrendak egitea, lokailu zerrendak egitea, etab.
- o Hiztegia erabiltzea, hitz ezezagunen esanahiari buruzko hipotesiak egin ondoren.

Adierazpen estrategiak

- o Ereduei erreparatuta, hotsak, doinu jarraibideak eta grafia jarraibideak kopiazea.
- o Ahozko eta testu idatziak ekoiztea, ikasitako egitura linguistikoak konbinatuz.
- o Estrategia konpentsatzaileak erabiltzea: adibidez, parafraseatzea, nork bere hizkuntzako hitzak erabiltzea, zernahitarako elementuak, sinonimoak, etab.
- o Solaskideek emandako seinaleen bidez (okerrik gabe errepikatzea, keinuak...) norbera zuzen ala oker ari den aztertzea eta autoebaluatzea, okerrak zuzentzeko eta konfiantza handiagoa hartzeko.

Elkarrekintzarako estrategiak

- o Maiz erabiltzen diren esaldi estandarizatuak ahoz nahiz idatziz erabiltzea (zorionak eman, agurtu, zortea opa izan...)
- o Jaramon egitea eta solaskidearen jokabideari erreparatzea, hark esandakoa hobeto ulertzeko.
- o Isilunerik ez egoteko edo komunikazioan okerrik ez egiteko estrategia konpentsatzaileak erabiltzea: laguntza eskatu, errepikatze eskatu, zerbait argitzeko eskatu, hitzekoa ez den hizkuntza erabili, gaia aldatu, esamoldeak erabili pentsatzeko astia hartzeko...
- o Mezua ulertu dela egiaztatzea; solaskideari zuzentzeko eskatu, izan daitezkeen txarto ulertuak argitu.

Auto-ikaskuntza estrategiak

- o Baliabide pertsonalak (testu liburua, hiztegi pertsonala, oharrak, etab.) aurkitzea eta eraginkorki erabiltzea, bai eskolan daudenak (liburutegia, baliabideen gela, etab.), bai eskolatik kanpokoak (Internet, prentsa, irratia, satelite bidezko telebista).
- o Lexikoa, gramatika, etab. ikasteko oinarritzko estrategiak identifikatzea eta ikasitako hizkuntza azkar eta maiz erabiltzea.

- Errazago edo gehiago ikasteko, estrategia hauek erabiltzea: konpentsatzaileak (parafraseatzea, mimika erabiltzea, etab.), afektiboak (hutsegiteak direla-eta, nor bere buruan konfiantza izatea, lan bat egiten ausartzea), eta sozialak (ikaskideekin lan egitea, jatorrizko hiztunekin trukea egitea, etab.)
- Ikasketa eta lan teknikak garatzeko, estrategia hauek erabiltzea: memorizazio estrategiak (buruko loturak sortzea, mapa semantikoak...), estrategia kognitiboak (aztertzea, ondorioztatzea, arrazoitzea...) eta estrategia metakognitiboak (helburuak finkatzea, ezagutza berriak aurrekoekin lotzea...)
- IKTen bidezko komunikazio egoeretan parte hartzea (eskuko telefonoko mezuak, txatak, mezu elektronikoak...)
- Okerrik ohikoenak hautematea eta zergatik egiten diren aztertzea.
- Okerrak hizkuntza ikasteko prozesuan ezinbestekoak direla onartzea.