

FRANTSESA OINARRIZKO MAILA 2 : HELBURUAK ETA EDUKIAK

HELBURUAK

Zeintzuk dira Oinarrizko Mailako 2. urratseko helburuak ?

Oinarrizko Mailako 2. urratsaren amaieran ikaslea **gai izango da:**

Ahozkoaren ulermenean

- **Ulertzeko** eguneroko bizitzako gaiei buruzko elkarrizketa sinpleak, solaskideen laguntzaz betiere.
- **Identifikatzeko** elkarrizketa baten gaia.
- **Ulertzeko** transakzio errazetako esaldi eta esamoldeak (banketxeetan, geltokietan, dendetan).
- **Ulertzeko** ideia orokorra iragarki edota mezu publiko labur eta sinpleetan (saltoki handietan, aireportuan).
- **Ulertzeko** oinarrizko informazioa telebistako albisteetan, irudien laguntzaz betiere.

Idatziaren ulermenean

- **Ulertzeko** eguneroko bizitzako gai eta egoerei buruzko ohar eta mezu sinpleak (SMSak, mezu elektronikoak, postalak).
- **Ulertzeko** gutun pertsonal labur eta sinpleak.
- **Ulertzeko** eguneroko gaiei buruzko gutun formal laburrak (hoteleko erreserbak, atzerriko ikastaro bati buruzko argibideak...).
- **Ulertzeko** eguneroko argibide eta jarraibideak (errezetak, tresna baten funtzionamendua, joko baten arauak, kaleetako eta dendetako idazkunak).
- **Aurkitzeko eta ulertzeko** informazio espezifikoa liburuxka ilustratuetan eta bestelako material informatiboetan (menuak, zerrendak, ordutegiak, kultura eta kirol jarduerak).
- **Identifikatzeko** informazio esanguratsua egunkarietako testu labur eta errazetan.
- **Ulertzeko** narrazio edo kontakizun labur eta errazak.

Idazmenean

- **Idazteko** ohar edota mezu sinpleak, eguneroko jarduera eta egoerekin loturiko informazioa, argibideak eta jarraibideak emanaz.
- **Idazteko** gutun pertsonal sinpleak eskerrak emanaz, barkamena eskatuz edo norberari buruz edo ingurukoei buruz hitz eginez (familia, bizitza baldintzak, lana, lagunak, zaletasunak...).
- **Idazteko** gutun formal labur eta sinpleak, informazioa edo zerbitzuren bat eskatuz.
- **Deskribatzeko** esaldi errazen bidez gertakari bat (jai bat, istripu bat...), zer, noiz eta non izan den adieraziz.
- **Koherentzia emateko** testuari, kausa eta denbora ordenamendurako hitz eta egitura garrantzitsuenak erabiliz.

Mintzamenean

- **Deskribatzeko** bere egoera pertsonala modu sinplean (bizitokia, familia, ikasketak, lana, zaletasunak).
- **Deskribatzeko** modu erraz eta egituratuan iraganeko bizipen pertsonalak.

- **Burutzeko** hartueman sozialak (agurtu, barkamena eskatu, norbait gonbidatu).
- **Moldatzeko** eguneroko transakzio eta gestio errazetan (banketxeetan, bidaia agentzietan, dendetan).
- **Eman eta jasotzeko** informazio konkretua (esaterako, nola heldu leku batera).
- **Parte hartzeko** eguneroko egoera eta jardueri buruzko elkarriketetan (lana, aisialdia...) informazio konkretua trukatzuz, eskaintzak eta iradokizunak eginez.
- **Heltzeko akordioetara** ohiko egoeretan (hitzordu pertsonaletan etab.) eta formalagoetan (mediku kontsultetan etab.)

EDUKIAK

Zein funtzio linguistiko ikasi behar dira ?

Helburu hauek lortzeko hurrengo funtzio linguistikoak burutzen ikasiko du ikasleak:

1. Informazio orokorra eman eta eskatu

- Deskribatu pertsonak, gauzak (jantziak, altzariak, eraikinak eta eraikinetako gelak), egoerak eta ekintzak.
- Hitz egin klimari buruz.
- Kontatu iraganeko ekintza edo gertakari bat, eta hari buruz galdetu.
- Nork bere burua zuzendu eta zalantza egin.
- Azalpenetan, gauzak banan-banan aipatu.
- Oraina eta iragana alderatu.
- Laburpenak egin (filmak, liburuak...).
- Definizioak eman.
- Ezjakintasuna edo ezagutza adierazi gertakari baten aurrean.
- Aurreikuspenak eta iragarpenak egin.
- Planei eta proiektuei buruz aritu.
- Helburuak finkatu (asmoak eta promesak).
- Hipotesiak formulatu gertakari, pertsona, gauza edo ekintzei buruz.
- Denborazko sekuentzia adierazi.
- Hitza eskatu, eman, kendu eta besteei hitz egiten utzi.

2. Jarrerak eta iritziak adierazi eta baloratu

- Gustuei buruzko informazioa eskatu eta eman.
- Ezjakintasuna edo ezagutza adierazi.
- Osasunari buruzko eta sentipen edo egoera fisikoari buruzko informazioa eskatu eta eman: hotza edo beroa, gosea edo egarria, logura, zaporea, ongizatea edo ondoeza.
- Barkamena eskatu eta barkatu.
- Zalantza adierazi.
- Interesa edo interesik eza adierazi.
- Adostasuna edo ezadostasuna adierazi.
- Proposamen edo ideia baten alde edo kontra agertu.
- Lehentasunak adierazi.
- Hautua adierazi.
- Axola gabezia adierazi.
- Harridura eta txundidura adierazi.
- Errukia adierazi.
- Nahia adierazi.
- Ohiko gogo-aldarte eta berauen arrazoiei buruzko informazioa eskatu eta eman: asperdura, gogobetetasuna edo nahigabea, mirespena, interesa, estimua, poza, etab.

3. Limurtzea, konbentzitzea

- Zerbait egiteko baimena eskatu, eman edo ukatu.
- Laguntza eskaini, eskatu, onartu edo errefusatu.
- Zerbait egitera animatu norbait.

- Lankidetzak eskatu.
- Zerbait egiteko asmo, gogo edo erabakiaren berri eskatu eta eman.
- Betebehar pertsonalak adierazi.
- Aholkuak eskatu eta eman.
- Sorospena eskatu.
- Debekuak adierazi.
- Jarduerak iradoki eta iradokizunen aurrean erreazionatu.
- Hitzordua adostu, elkartzeko geratu.
- Aitzakiak eta desenkusak adierazi, onartu eta errefusatu, arrazoiak azalduz.
- Oinarrizko telefono-elkarrizketak mantendu (agurtu, komunikazioa abiatu, norbaitez galdetu, solaskideari itzaroteko eskatu, entzuten edo ulertzen den ziurtatu).
- Norbait animatu jarraitzera.

4. Sozializatzea

- Informazio edo kontakizun baten aurrean, interesa, harridura, ezustekoa, poza, tristura agertzea.
- Mezu bat ulertu dela egiaztatzea.

Zein motatako testuak irakurriko dira ?

- Gutun pertsonalak.
- Gutun formalak.
- Aginduak eta jarraibideak: errezetak, tresnak erabiltzeko jarraibideak, leku batera joateko argibideak.
- Mezuak.
- Posta elektronikoa.
- Curriculum vitaeak.
- Panelak eta oharra.
- Ordu-tegiak eta egutegiak.
- Informazio idazkuna, erregulazioak.
- Menuak eta kartak.
- Planoak eta kale izendegiak.
- Formularioak eta galdeketa.
- Propaganda eta publizitate esku-papera.
- Aldizkari eta egunkarietako artikulua errazak.
- Komikiak, tebeoak eta biñetak.
- Horoskopoa.
- Turismo, bidaia eta aisialdirako gidak.
- Publizitate testuak.
- Web orrialdeak.
- Oraingo eta iraganeko gertakari buruzko narrazio eta deskribapenak.
- Egokituriko eleberriak.

Zein motatako testuak entzungo dira ?

- Lagunarteko elkarrizketak, lagunekin, senitartekoekin, lankideekin.
- Elkarrizketak banketxeetan, dendetan, agentzietan...
- Telefono elkarrizketak.
- Erantzungailu automatikoaren mezuak.
- Lan elkarrizketak.
- Telebista eta irratiko informazioa.
- Iragarki publikoak, publizitate iragarkiak...
- Albiste laburrak.
- Eguraldi iragarpenak.

Zein motatako testuak idatziko dira ?

- Gutun pertsonalak.

- Gutun formalak.
- Mezuak.
- Posta elektronikoa.
- Curriculum vitae.
- Panelak eta oharra.
- Informazio idazkuna, erregulazioak.
- Formularioak eta galdeketa.
- Oraingo eta iraganeko gertakari buruzko narrazio eta deskribapenak.

Zer lantzen da testuan ?

Testu edo diskurtso-gaitasuna

Testuak (idatziak zein ahozkoak) ulertzeko eta ekoizteko xedez, testuaren ezaugarriak ezagutu eta kontuan hartu beharko dira:

Egokitzapena

- Komunikazio asmoa.
- Testuingurua eta egoera.
- Hizkuntza erregistroa eta maila.

Koherentzia

- Edukiaren egituraketa.
- Ideia nagusiak eta bigarren mailakoak.
- Lexiko hautaketa eta hizkuntza funtzioak.

Kohesioa

- Prosodia eta ortografia elementuak (intonazioa eta puntuazioa).
- Anafora elementuak (izenordainak, izenen elipsia, sinonimia, semantika multzoak...).
- Testu antolatzaile eta lokailuak:
 - Espazio antolatzaileak
 - Denbora antolatzaileak
 - Esaldi koordinatu eta menpekoen arteko lokailuak.
 - Esaldi eta paragrafoen arteko lotura eta logika antolatzaileak.
 - Ahozko diskurtsoa bideratzeko edo mantentzeko lokailu eta antolatzaileak.

Zein gairi buruz arituko gara ?

- Identifikazio pertsonala.
- Etxebizitza, etxea, hiria eta ingurua.
- Eguneroko bizitzako jarduerak.
- Aisialdia.
- Bidaiak.
- Giza harremanak eta harreman sozialak.
- Osasuna eta zainketa fisikoak.
- Hezkuntza.
- Erosketak eta merkataritza jarduerak.
- Elikadura.
- Ondasunak eta zerbitzuak.
- Hizkuntza eta komunikazioa.
- Klima, baldintza atmosferikoak eta ingurumena.
- Zientzia eta teknologia.

Zein hiztegi ikasiko da ?

Aisialdia

- Jardueren loturiko lexikoa: kirolak, kultur jarduerak...
- Aisiguneak: antzokiak, museoak, hondartza...

Bidaiak

- Turismo eta emigrazioari loturiko lexikoa.
- Bidaia motak: lanekoak, aisialdikoak, ikasketa bidaiak.
- Herrien izenak.

Giza harremanak eta harreman pertsonalak

- Adiskidetasun, sentimendu eta maitasunari loturiko lexikoa.
- Lan munduari loturiko lexikoa.

Osasuna eta zainketa fisikoak

- Gaisotasunak eta sintomak.
- Osasun munduari loturiko lexikoa.

Hezkuntza

- Hezkuntzari loturiko lexikoa: ikastetxeak, ikasgaiak, kalifikazioak, ziurtagiriak...

Erosketak eta merkataritza jarduerak

- Prezioak, txanponak, ordainketa moduak...

Elikadura

- Kantitateak, pisuak eta neurriak.

Ondasunak eta zerbitzuak

- Zerbitzu publiko eta pribatuak: udaletxea, postetxea, liburutegia, kultur guneak...

Hizkuntza eta komunikazioa

- Munduko hizkuntza ezberdinak.
- Hedabideak: telebista, irratia...

Klima, baldintza atmosferikoak eta ingurumena

- Fenomeno atmosferiko eta klimatikoak.
- Elementu geografikoak.

Zientzia eta teknologia

- Ordenagailua, Internet eta beste komunikabide batzuekin lotutako lexikoa.

Frantsesez mintzatzen diren lurraldeetako kulturaz zer ikasiko da ?

Etxebizitza, etxea, hiria eta ingurua

- Etxebizitza mota ohikoenak.
- Oinarrizko ezaugarri geografikoa.

Eguneroko jarduerak

- Lan baldintzak eta lan bilaketa.
- Puntualitatea.
- Gizartearen ezaugarriak.

Bidaiak

- Gizarte ohiturak, gidatzeko araudiak, etab.
- Turismorako eremurik ohikoenak.

Hezkuntza

- Hezkuntza sistema.

Erosketak eta merkataritza jarduerak

- Kontsumo ohiturak.

Elikadura

- Elikadura ohiturak eta gastronomia.

- Ospakizun jakin batzuetako janari tipikoak.

Ondasunak eta zerbitzuak

- Ordu-tegi ezberdinak, dendetakoak, banketxetakoak, etab.

Zientzia eta teknologia

- Komunikazio, informazio eta teknologia berrien presentzia.

Zein egitura gramatikal ikasiko da ?

Fonologia, ortografia eta gramatika-gaitasun linguistikoak bitarteko bat dira komunikatzen laguntzeko, guztiak biltzen dituen **komunikazio-gaitasuna** lortzeko. Gaitasun hauek, berauek parte hartzen duten atazak burutuz geureganatzen ditugu.

Gaitasun linguistikoa

Oinarrizko mailako lehen ikasturtean lortutako ezagupen eta ahalmen guztiak zabaltzea.

Gramatika

PERPAUSA

- **Perpau konposatuak**

- Kausazkoak : *parce que, car, comme.*
- Baldintzazkoak : *si + orainaldia / orainaldia, si + orainaldia / geroaldia.*
- Denborazkoak : *quand, lorsque, pendant (+ orainaldia, + geroaldia), depuis, dans, en, pour, il y a, ça fait.*
- Helburuzkoak : *pour que, afin que, pour + infinitiboa*
- Emaitza adierazten duten perpauak : *donc, alors.*
- Konpletiboak : *je trouve que...* Kasu berezia : *espérer que*

ADITZA

Konjugazio bakoitzean aditz kopurua gehituz joango da.

- **Aldiak**

- « **AVOIR** » laguntzailea : partizipio burutua eta objektu zuzenaren arteko komunztadura.
- Baldintzaren orainaldia.
- Subjuntiboaren orainaldia.

- « **À** » eta « **DE** » preposizioak + infinitiboa

- *proposer de, décider de, inviter à, commencer à, se mettre à...*

- **Modua**

- Beharra : *avoir besoin de + infinitiboa*
- Debekua : *Ne pas pouvoir / devoir / il ne faut pas / il est interdit de + infinitiboa. Impératif négatif.*
- Baimena : *impératif.*
- Obligazioa : *impératif.*

- **Pasiboa**

- Orainaldian eta lehenaldian.
- « **ON** » izenordainaren erabilera.
- Komunztadurak.

IZENORDAINAK

- Galdetzaileak : *lequel, laquelle, lesquels, lesquelles, qui est-ce qui/que, qu'est-ce qui/que*

- Erlatibo sinpleak : *dont*
- Posesiboak.
- Erakusleak.
- Zehaztugabeak : *certain(s), certaine(s), chacun(e)(s), plusieurs, tout, tous, toute(s), différent(e)(s), divers*
- Pronominalizazio bikoitza : Objektu zuzena (COD) eta zeharkako objektua (COI) (hirugarren pertsona izan ezik).
- « Y » eta « EN » :
 - EN* : kantitatea adierazten denean eta « de » preposiziodun osagarriekin. Kasu orokorrak.
 - Y* : lekuzko osagarriekin eta « à » preposiziodun osagarriekin. Kasu orokorrak.

ADBERBIOA

- « -MENT » -en amaitzen diren adberbioak.
- Gradu superlatiboa eta konparazioa : adberbioak, adjektiboak, aditzak eta izenak.
- « MIEUX, LE MIEUX » -en erabilera.
- Ezezko perpausak :
 - « PAS » -ren ordezkapena : *personne... ne, ne... personne, rien ne..., ne... rien.*

Nola ikasten da ?

Ikasturte honen helburua, ikasleak hizkuntza modu eraginkorrean **erabiltzea** da. Horrenbestez, gelako zein autoikaskuntza jarduerak aintzat hartu behar dute ikasleak komunikazio egoera errealei aurre egin beharko diela; hau da, ulermen, ekoizpen, elkarrekintza eta bitartekaritza egoerei.

Ikasleak **hizkuntza erabiltzeko gaitasuna** gara dezan eta modu autonomoan ikas dezan estrategia ezberdinak landu beharko dira.

Ulermen estrategiak

- Hipotesiak eratzea, nor bere ezagutzetan oinarrituta eta formatua eta irudiak kontuan hartuta.
- Hotsak bereiztea eta bakoitzari zein grafia dagokion jakitea, edo alderantziz.
- Ahozko hizkuntzaren ezaugarriak jakitea (doinua, erritmoa, etenaldiak, ahots modulazioa); hiztunaren asmoa ulertzen laguntzen dutenak, alegia.
- Ahozko hizkuntzan elementu paralinguistikoei (keinuak, jarrerak...) erreparatzea eta haiek zein diren jakitea.
- Hizkuntzaren berezko eduki eta arau kulturaleri erreparatzea eta haiek zein diren jakitea.
- Hitz ezezagunen esanahia identifikatzea, alderdi hauetan oinarrituta: norberaren ezagutzak, testuaren edo esaldiaren zentzu orokorra, egoera, testuingurua, beste hizkuntza batzuen ezagutza, eta gako gramatikal eta lexikoak.
- Estrategia pertsonalak erabiltzea: gako-hitzak azpimarratzea edo idaztea, hitz zerrendak egitea, lokailu zerrendak egitea, etab.
- Hiztegia erabiltzea, hitz ezezagunen esanahiari buruzko hipotesiak egin ondoren.

Adierazpen estrategiak

- Eredueri erreparatuta, hotsak, doinu jarraibideak eta grafia jarraibideak kopiatzea.
- Ahozko eta testu idatziak ekoiztea, ikasitako egitura linguistikoak konbinatuz.
- Konpentsazio estrategiak erabiltzea: adibidez, parafraseatzea, nor bere hizkuntzako hitzak erabiltzea, zernahitarako elementuak, sinonimoak, etab.
- Solaskideek emandako seinaleen bidez (okerrik gabe errepikatzea, keinuak...) norbera zuzen ala oker ari den aztertzea eta autoebaluatzea, okerrak zuzentzeko eta konfiantza handiagoa hartzeko.

Elkarrekintzarako estrategiak

- Maiz erabiltzen diren esaldi estandarizatuak erabiltzea ahoz nahiz idatziz (zorionak eman, agurtu, zortea opa izan...)
- Jaramon egitea eta solaskidearen jokabideari erreparatzea, hark esandakoa hobeto ulertzeko.
- Isilunerik ez egoteko edo komunikazioan okerrik ez egiteko konpentsazio estrategiak erabiltzea: laguntza eskatu, errepikatze eskatu, zerbait argitzeko eskatu, hitzekoa ez den hizkuntza erabili, gaia aldatu, esamoldeak erabili pentsatzeko astia hartzeko...
- Mezua ulertu dela egiaztatzea; solaskideari zuzentzeko eskatu, izan daitezkeen txarto ulertuak argitu.

Autoikaskuntza estrategiak

- Baliabide pertsonalak (testu liburua, hiztegi pertsonala, oharrak, etab.) aurkitzea eta eraginkorki erabiltzea, bai eskolan daudenak (liburutegia, baliabideen gela, etab.), bai eskolatik kanpokoak (Internet, prentsa, irratia, satelite bidezko telebista).
- Lexikoa, gramatika, etab. ikasteko oinarriko estrategiak identifikatzea eta ikasitako hizkuntza azkar eta maiz erabiltzea.
- Errazago edo gehiago ikasteko, estrategia hauek erabiltzea: konpentsazio estrategiak (parafraseatzea, mimika erabiltzea, etab.), afektiboak (hutssegiteak direla-eta, nor bere buruan konfiantza izatea, lan bat egiten ausartzea), eta sozialak (ikaskideekin lan egitea, jatorrizko hitzuneekin trukea egitea, etab.)
- Ikasketa eta lan teknikak garatzeko, estrategia hauek erabiltzea: memorizatze estrategiak (buruko loturak sortzea, mapa semantikoak...), estrategia kognitiboak (aztertzea, ondorioztatzea, arrazoitzea...) eta estrategia metakognitiboak (helburuak finkatzea, ezagutza berriak aurrekoekin lotzea...)
- IKTen bidezko komunikazio egoeretan parte hartzea (eskuko telefonoko mezuak, txatak, mezu elektronikoak...)
- Okerrik ohikoenak hautematea eta zergatik egiten diren aztertzea.
- Okerrak hizkuntza ikasteko prozesuan ezinbestekoak direla onartzea.