



FRANTSESA OINARRIZKO MAILA 1 : HELBURUAK ETA EDUKIAK

HELBURUAK

Zeintzuk dira Oinarrizko Mailako 1. urratseko helburuak ?

Oinarrizko Mailako 1. urratsaren amaieran ikaslea **gai izango da**:

Ahozkoaren ulermenean

- Argibide eta jarraibide sinpleak **ulertzeko** eta elkarrizketa labur-laburrak, eguneroko gaiei buruzkoak edota gai pertsonalei buruzkoak (agurrak, aurkezpenak, eskerrak ematea eta barkamena eskatzea).
- Oinarrizko gestioetan esandakoaren alderdi garrantzitsuenak **ulertzeko** (erosketak egin, ikastaro batean izen eman, hotel batean izen eman).
- Iragarki eta mezu laburren alderdi garrantzitsuenak **ulertzeko**.

Idatziaren ulermenean

- **Ulertzeko** oharrak, mezu pertsonal laburrak (SMSak, mezu elektronikoak, postalak) eta iragarki publikoak ("Salgai", "...behar da/dut"...).
- Maiz erabilitako lexikoa duten testu laburrak **ulertzeko** eta **ateratzeko** aurretik jakin/aurresan daitekeen informazio global eta espezifikoa.
- **Ulertzeko** fitxak eta inprimakiak betetzeko oinarri-oinarrizko jarraibideak.
- Oinarrizko informazio, argibide eta jarraibide laburrak **ulertzeko**, leku publikoetan ohikoak direnak (kaleetako errotulu eta kartelak, dendetakoak, jatetxeetakoak eta garraiobideetakoak).

Mintzamenean

- Ohiko adeitasun-formulak **erabiltzeko** (agurtu, norbait aurkeztu, eskerrak eman, barkamena eskatu, norbaiti buruz galdetu).
- Eguneroko bizitzako gauzak eta mesedeak **eskatzeko eta eskaintzeko**.
- Informazio pertsonala **eskatzeko eta eskaintzeko** (herritartasuna, bizilekua, jarduerak, interesak, familia, lagunak, eguraldia, etab.).
- Aurkezpen eta deskribapen soilak/errazak **egiteko**: pertsonenak, lekuenak, jarduerenak eta interesenak.

Idazmenean

- Eguneroko bizitzako oharrak **idazteko**, oinarrizko informazioa, argibideak eta jarraibideak emanez ("etxea behar dut").
- Gutun pertsonal soil-soilak/erraz **idazteko** ereduai jarraituz (postalak).
- Gai ezagunei buruzko testu laburrak **idazteko**, oinarrizko lokailuak erabiliz (eta, edo, baina, -(e)lako).

EDUKIAK

Zein funtzio linguistiko ikasi behar da ?

Helburu hauek lortzeko hurrengo funtzio linguistikoak burutzen ikasiko du ikasleak:

1. Informazio orokorra eman eta eskatu

- Eman eta eskatu datu hauek: izena, adina, abizena, egoera zibila, herritartasuna, lanbidea, telefono zenbakia, helbidea, posta elektronikoa...
- Informazioa eskatu eta eman hauei buruz: pertsonak (lanbidea, familia, trebetasunak, gustuak, zaletasunak), ordutegiak, datak, menuak, lekuak (eskola eta bizilekua), janari eta edari kantitateak...
- Galdetu eta adierazi norena den zerbait.
- Deskribapen sinpleak egin pertsona, gogo-aldarte edota gorputz itxurenak.
- Ohiko ekintza edo oraingo ekintzei buruz aritu.
- Hitz egiteko unean gertatzen ari diren ekintzei buruz aritu.
- Hitz egin klimari buruz.
- Aurkitu eta espazioan kokatu gauzak (ikasgelako, etxeko eta herriko gauzak).
- Adierazi zerbait edo norbait hurbil ala urrun dagoen.
- Kontatu iragan hurbileko ekintza edo gertakari bat eta hari buruz galdetu.
- Nork bere burua zuzendu eta zalantza egin.
- Azalpenetan, gauzak banan-banan aipatu.
- Definizioak eman.
- Ezjakintasuna edo ezagutza adierazi gertakari baten aurrean.
- Aurreikuspenak eta iragarpenak egin.
- Planei eta proiektuei buruz aritu.
- Helburuak finkatu (asmoak eta promesak).
- Denborazko sekuentzia adierazi.
- Hitzak eskatu, eman, kendu eta besteei hitz egiten utzi.

2. Jarrerak eta iritziak adierazi eta baloratu

- Gustuei buruzko informazioa eskatu eta eman
- Ezjakintasuna edo ezagutza adierazi.
- Osasunari buruzko eta sentipen edo egoera fisikoari buruzko informazioa eskatu eta eman: hotza edo beroa, gosea edo egarria, logura, zaporea, ongizatea edo ondoeza.
- Barkamena eskatu eta barkatu.
- Zalantza adierazi.
- Adostasuna edo ezadostasuna adierazi.
- Lehentasunak adierazi.
- Hautua adierazi.
- Axola-gabezia adierazi.
- Harridura eta txundidura adierazi.
- Errukia adierazi.
- Nahia adierazi.
- Ohiko gogo-aldarte eta berauen arrazoiei buruzko informazioa eskatu eta eman: asperdura, gogobetetasuna edo nahigabea, mirespena, interesa, estimua, poza, e.a.

3. Limurtzea, konbentzitzea

- Laguntza eskaini, eskatu, onartu edo errefusatu.
- Ikasgelako jardueri buruzko aginduak eman.
- Zerbait egiteko baimena eskatu, eman edo ukatu.
- Jarraibideak eskatu eta eskaini (helbideak, norabait nola heldu).
- Lankidetzak eskatu.
- Astiroago hitz egiteko edo mezua errepikatzeko eskatu.
- Hitz edo esamolde esanahia edo itzulpena galdetu eta adierazi.
- Ulertu ez den hitz edo izen berezi bat letraka esateko eskatu.
- Ahotsoa modulatzeko eskatu: ozenago hitz egiteko, isilago...
- Zerbait egiteko asmo, gogo edo erabakiaren berri eskatu eta eman.

- Betebehar pertsonalak adierazi.
- Aholkuak eskatu eta eman.
- Sorospena eskatu.
- Debekuak adierazi.
- Hitzordua adostu, elkartzeko geratu.
- Oinarrizko telefono-elkarrizketak mantendu (agurtu, komunikazioa abiatu, norbaitez galdetu, solaskideari itxaroteko eskatu, entzuten edo ulertzen den ziurtatu).
- Norbait animatu jarraitzera.

4. Sozializatzea

- Agurtu eta agurrari erantzun.
- Norbera aurkeztu, besteak aurkeztu eta aurkezpen bati erantzun.
- Norbaiti buruzko informazioa eskatu eta eman.
- Eskerrak eman eta esker emateari erantzun.
- Zorionak eman eta zorion emateari erantzun.
- Arreta erakarri.
- Ongi etorria egin.
- Oinarrizko mezu bat errepikatzea.
- Esandakoa ulertu dela adierazi edo komunikazioa aurrera doala erakutsi.
- Gonbida onartu edo errefusatu.
- Barkamena eskatu.
- Informazio edo kontakizun baten aurrean, interesa, harridura, ezustekoa, poza, tristura agertzea.
- Mezu bat ulertu dela egiaztatzea.

Zein motatako testuak irakurriko dira ?

- Gutun pertsonalak, labur eta sinpleak.
- Aginduak eta jarraibideak: errezetak, tresnak erabiltzeko jarraibideak, leku batera joateko argibideak.
- Mezuak.
- Posta elektronikoa.
- Panelak eta oharrak.
- Ordutegiak eta egutegiak.
- Informazio idazkunak, erregulazioak.
- Menuak eta kartak.
- Planoak eta kale izendegiak.
- Formularioak eta galdeketak.
- Propaganda eta publizitate eskupaperak.
- Aldizkari eta egunkarietako artikulua errazak.
- Komikiak, tebeoak eta biñetak.
- Horoskopoak.
- Turismo, bidaia eta aisialdirako gidak.
- Publizitate testuak.
- Web orrialdeak.
- Oraingo eta iraganeko gertakariei buruzko narrazio eta deskribapenak.
- Egokituriko eleberriak.

Zein motatako testuak entzungo dira ?

- Lagunarteko elkarrizketak, lagunekin, senitartekoekin, lankideekin..
- Elkarrizketak banketxeetan, dendetan, agentzietan...
- Telefono elkarrizketak.
- Erantzungailu automatikoaren mezuak.
- Iragarki publikoak, publizitate iragarkiak...
- Albiste laburrak.
- Eguraldi iragarpenak.

Zein motatako testuak idatziko dira ?

- Gutun pertsonalak, labur eta sinpleak.
- Mezuak.
- Posta elektronikoa.
- Panelak eta oharra.
- Informazio idazkunak, erregulazioak.
- Formularioak eta galdeketa.
- Oraingo eta iragan hurbilko gertakariei buruzko narrazio eta deskribapenak.

Zer lantzen da testuan?

Testu edo diskurtso-gaitasuna

Testuak (idatziak zein ahozkoak) ulertzeko eta ekoizteko xedez, testuaren ezaugarriak ezagutu eta kontuan hartu beharko dira:

Egokitzapena

- Komunikazio asmoa.
- Testuingurua eta egoera.
- Hizkuntza erregistroa eta maila.

Koherentzia

- Edukiaren egituraketa.
- Ideia nagusiak eta bigarren mailakoak.
- Lexiko hautaketa eta hizkuntza funtzioak.

Kohesioa

- Prosodia eta ortografia elementuak (intonazioa eta puntuazioa).
- Anafora elementuak (izenordainak, izenen elipsia, sinonimia, semantika multzoak...).
- Testu antolatzaile eta lokailuak:
 - Espazio antolatzaileak.
 - Denbora antolatzaileak.
 - Esaldi koordinatu eta menpekoen arteko lokailuak.
 - Esaldi eta paragrafoen arteko lotura eta logika antolatzaileak.
 - Ahozko diskurtsoa bideratzeko edo mantentzeko lokailu eta antolatzaileak.

Zein gairi buruz arituko gara?

- Identifikazio pertsonala.
- Etxebizitza, etxea, hiria eta ingurua.
- Eguneroko bizitzako jarduerak.
- Aisialdia.
- Bidaiak.
- Giza harremanak eta harreman sozialak.
- Osasuna eta zainketa fisikoak.
- Hezkuntza.
- Erosketak eta merkataritza jarduerak.
- Elikadura.
- Ondasunak eta zerbitzuak.
- Hizkuntza eta komunikazioa.
- Klima, baldintza atmosferikoak eta ingurumena.
- Zientzia eta teknologia.

Zein hiztegi ikasiko da ?

Identifikazio pertsonala

- Pertsonen izaera, trebetasunak eta deskribapen fisikoari loturiko oinarritzko lexikoa.
- Jantzkerak eta osagarriari loturiko lexikoa.

Etxebizitza, etxea, hiria eta ingurua

- Etxebizitza: motak, kokapena, atalak eta banaketa.
- Altzariak, aparailuak eta tresnak.
- Hiria: kokapena, kaleak, eraikinak, berdeguneak eta monumentuak.
- Ikasiko den hizkuntzaren herriaren lurralde banaketa.

Eguneroko bizitzako jarduerak

- Denbora tarteei loturiko lexikoa: urteak, hilak, asteak, egunak, egunaren atalak, eta ordua.
- Etxeko, laneko edo ikastetxeetako jarduerari loturiko oinarritzko lexikoa.

Aisialdia

- Jarduerari loturiko lexikoa: kirolak, kultur jarduerak...
- Aisiguneak: antzokiak, museoak, hondartza...

Bidaiak

- Turismo eta emigrazioari loturiko lexikoa.
- Garraiobideak.
- Herrien izenak.

Giza harremanak eta harreman sozialak

- Familia bateko partaideen izenak.
- Adiskidetasun, sentimendu eta maitasunari loturiko lexikoa.
- Lan munduari loturiko lexikoa.

Osasuna eta zainketa fisikoak

- Gorputz atalak.
- Gaisotasunak eta sintomak.
- Osasun munduari loturiko lexikoa.

Hezkuntza

- Hezkuntzari loturiko lexikoa: ikastetxeak, ikasgaiak, kalifikazioak, ziurtagiriak...
- Eskolako material eta jarduerari loturiko lexikoa.

Erosketak eta merkataritza jarduerak

- Erabilera pertsonaleko ohiko tresnen izenak.
- Merkataritza guneak eta dendak.
- Prezioak, txanponak, ordainketa moduak...

Elikadura

- Jatorduen izenak.
- Elikagai eta ontzi motei loturiko lexikoa.
- Janariarekin zerikusia duten tresnen izenak.
- Kantitateak, pisuak eta neurriak.

Ondasunak eta zerbitzuak

- Zerbitzu publiko eta pribatuak: udaletxea, postetxea, liburutegia, kultur guneak...

Hizkuntza eta komunikazioa

- Hizkuntzaren irakaskuntzari loturiko oinarritzko lexikoa.
- Munduko hizkuntza ezberdinak.
- Hedabideak: telebista, irratia...

Klima, baldintza atmosferikoak eta ingurumena

- Fenomeno atmosferiko eta klimatikoak.
- Urtaroak
- Elementu geografikoak

Zientzia eta teknologia

- Telefonoa, ordenagailua, Internet eta beste komunikabide batzuekin lotutako lexikoa.

Frantsesez mintzatzen diren lurraldeetako kulturaz zer ikasiko da ?

Identifikazio pertsonala

- Izen eta abizen ohikoenak.
- Agurtzeko keinuak.

Etxebizitza, etxea, hiria eta ingurua

- Etxebizitza mota ohikoenak.
- Oinarrizko ezaugarri geografikoa.

Eguneroko jarduerak

- Lan baldintzak eta lan bilaketa.
- Puntualitatea.
- Gizartearen ezaugarriak.

Aisialdia

- Aisialdiko jarduera ohikoenak.
- Erreferente artistiko eta kulturalak.
- Ospakizunik esanguratsuenak.

Bidaiak

- Gizarte ohiturak, gidatzeko araudiak, e.a.
- Turismorako eremurik ohikoenak.

Giza harremanak eta harreman sozialak

- Familia bizitzako usadio eta ohiturak.
- Familia egitura.

Hezkuntza

- Hezkuntza sistema.

Erosketak eta merkataritza jarduerak

- Kontsumo ohiturak.

Elikadura

- Elikadura ohiturak eta gastronomia.
- Ospakizun jakin batzuetako janari tipikoak.

Ondasunak eta zerbitzuak

- Ordu-tegi ezberdinak, dendetakoak, banketxetakoak, e.a.

Zientzia eta teknologia

- Komunikazio, informazio eta teknologia berrien presentzia.

Zein egitura gramatikal ikasiko da ?

Fonologia, ortografia eta gramatika-gaitasun linguistikoak bitarteko bat dira komunikatzen laguntzeko, guztiak biltzen dituen **komunikazio-gaitasuna** lortzeko. Gaitasun hauek, berauek parte hartzen duten atazak burutuz geureganatzen ditugu.

Gaitasun linguistikoa

Fonetika eta fonologia-gaitasuna

- Nazioarteko Sistema Fonetikoaren ikurrak (API)
- Bokalak :
 - Bokal sinpleak eta konposatuak.
 - Bokal sudurkariak.

- Erdibokalak edo erdikontsonanteak.
- Kontsonanteak :
 - Kontsonanteak: ahoskabeak eta ahostunak.
 - Sudurkaritzea eta desudurkaritzea : *bon / bonne, ils viennent, immeuble...*
 - Hitz amaierako kontsonanteak: *-er, -et, -ez*
 - Ahoskatzen ez diren hitzen amaierak : *-e, -es* (aditzak eta plurala), *-ent* (aditzak).
- Derrigorrezko elipsia : *je / j', ne / n', que / qu', le, la / l'...*
- Bokalen eta kontsonanteen arteko lotura eta *liaison* delakoa (derrigorrezkoa, ezinezkoa eta aukerazkoa –erregistroa–).
- <h> hasperendunaren aurreko disjuntzioa : (*la Hollande*), erdibokalak (*le yaourt*) eta “un”, “onze” zenbakiak (*le un, le onze, le onzième*).
- <t> eufonikoa : subjektuaren inbertsioaren kasua (*Arrive-t-il ?*).
- <s> eufonikoa : inperatiboa “en” eta “y” izenordaineekin (*Vas-y, Prends-en*).
- Artikulazioaren tentsioa (gazteleraz baino gehiago, ingelesez baino gutxiago).
- Bokalen luzapena.
- Azentu eza : hitza multzo sintaktiko baten bukaeran ez dagoenean : *Le petit cahier d'exercices cessera d'être en vente au début de l'année.*
- Perpausen tonua : baiezkoak, galderak, aginteak, harridurazkoak.
- Sarri erabiltzen diren maileguak, ahoskera : *week-end, parking...*

Ortografia gaitasuna

- Alfabetoa.
- Ohikoenak diren grafia eta fonemen arteko baliokidetasuna : digrafoak (ph, qu, ai, ei, ou...) eta trigrafoak (eau, ain...).
- Doinu baten grafia ezberdinak (an, en...) eta grafia baten doinu ezberdinak (-ti, -ll, -ch, ex...).
- Hitzen zatiketa silabikoa.
- Azentuak : zorrotza, kamutsa, zirkunflexua, dieresia.
- Apostrofoaren erabilera.
- Ze hautsia.
- Lerro amaierako hitzen banaketa : oinarrizko oharrak.
- Puntuazio marken erabilera.
- Hizkien erabilera (hizki larriak, txikiak) : jentilizioen kasua.
- Marratxo laburra (*trait d'union*) eta marratxo luzea (*tiret*).
- Sarri erabiltzen diren laburdurak : *M., Mme, etc., ex.*
- Sarri erabiltzen diren siglak : *BD, SNCF, SVP...*

Gramatika

PERPAUSA

- **Perpaus bakuna**
 - Emendiozko perpausak
 - Forma eliptikoak: *si, moi aussi, pas moi, moi non plus, pas du tout, tout à fait*
 - Ezezko perpausak :
 - Arau orokorra : *ne... pas*
 - Aditz iragankorrak : *pas de*
 - Kasu bereziak : *ne... plus, ne... jamais*
 - Harridura-perpausak.
 - Aginte-perpausak : inperatiboa.
 - Galde-perpausak :
 - « *EST-CE QUE* »-ren erabilera.
 - Galderazko intonazioarekin.
 - Galderazko partikulak eta izenordain galdetzaileak dituztenak.
 - Forma eliptikoekin : *Moi ? Hier ? Pourquoi ?*
 - Perpausaren elementuen ordena.

- **Perpauk konposatuak**

- Koordinatuak : *et*
- Hautakariak : *ou*
- Erlatibozkoak : *qui, que, où*
- Kausalak : *parce que, car*
- Ondoriozkoak : *donc, alors*
- Aurkariak : *mais, au contraire*
- Helburuzkoak : *pour* + infinitiboa
- Denborazkoak : *quand* + orainaldia, *pendant que* + orainaldia
- Baldintzazkoak : *si* + indikatibozko orainaldia
- Konparatiboak : *comme*

IZENA

- Femeninoaren eta pluralaren osaera. Ahozko eta idatzizko markak.
- Kasu bereziak eta salbuespenak erabilpen handiko izenetan.

ADJEKTIBOA

- Femeninoaren eta pluralaren osaera. Ahozko eta idatzizko markak.
- Kasu bereziak eta salbuespenak erabilpen handiko adjektiboetan.
- Adjektibo kalifikatzailea: epitetoa eta atributua.
- Adjektiboa : komuntadura
- Adjektiboaren kokapena.

DETERMINATZAILEAK

- **Artikuluak**

- Artikulu mugatuak.
- Denboraren adierazpena : *le matin, le soir*.
- Artikuluak eta herrialdeen izenak : *la Belgique, le Portugal*.
- Artikulu gabe : *Israel*.
- Artikulu mugagabeak.
- Artikulu mugagabetik artikulu mugatura : "*Il y a un bon restaurant près d'ici : C'est le restaurant de la gare*".
- Artikulu partitiboak.
- Laburdurak : *au, aux, du, des*

- **Zenbatzaileak**

- Kardinalak eta ordinalak

- **Erakusleak**

- Formak : generoa eta numeroa. Oinarrizko erabilera.

- **Posesiboak**

- Formak, generoa eta numeroa.
- Edukitzaren adierazpena : "*À qui est le foulard ? À moi*".

- **Galderazkoak eta harriurazkoak**

- Formak : generoa eta numeroa (*quel, quelle...*).

- **Zehaztugabeak**

- Sarri erabiltzen diren zehaztugabeak : *quelques, plusieurs, tous...*

IZENORDAINAK

- **Pertsona izenordainak**

- Subjektua : *je, tu, il, elle, nous, vous, ils / elles*
- « *VOUS* »-ren zentzu bikoitza.
- « *ON* », subjektua : *Ici, on parle français / Et si on allait au cinéma ?*
- Tonikoak : *moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles* :
 - Subjektuaren indartzea
 - Preposizioaren atzean
 - Erabilera eliptikoa : *Moi, j'aime le football, et toi ?*
- Atonoak : *me, te, se, nous, vous*.

- Objektu zuzena : *le, la les, l'.*
- Zeharkako objektua : *lui, leur.*
- **Zehaztugabeak** : *quelqu' un, quelque chose, tout.*
- **Erlatiboak** : forma sinpleak : *qui, que, où.*
- **Galdetzaileak** : *qui, que.*
- **Erakusleak + adberbioa** : *celui-ci, celui-là.*

ADITZA

- **Motak** :
 - **ÊTRE** eta **AVOIR** aditzak : laguntzaileak.
 - Lehenengo jokabidea :
 - Erro bakar bateko aditzak : *aimer.*
 - Bokalen alternantzia daukaten aditzak : *préférer, acheter.*
 - Kontsonante bikoitza hartzen duten aditzak : *appeler, jeter.*
 - **-CER, -GER, -YER**-en amaitzen diren aditzak.
 - Bigarren jokabidea : ohikoenak diren aditzak : *finir, choisir, réfléchir, remplir...*
 - Hirugarren jokabidea : ohikoenak diren bi edo hiru erroko aditzak : *partir, écrire, prendre, boire...*
 - Ohikoenak diren aditz pronominalak, erreflexiboak, elkarkariak : *se promener, se laver, se regarder...*
 - Egitura inbertsonalak : *il neige, il fait froid...*
- **Aldiak : formak eta erabilera** :
 - Orainaldia :
 - Orainaldi burutugabea (*présent*)
 - Orainaldi burutugabe puntuala : *être en train de* + infinitiboa
 - Inperatiboa
 - Iragina :
 - Lehenaldi burutua (*passé composé*).
 - Subjektuaren eta “*être*” laguntzailearen arteko komunztadura.
 - Lehenaldi burutugabea (*imparfait*)
 - Lehenaldi hurbila : *Je viens de rentrer.*
 - Geroaldia
 - Geroaldi sinplea.
 - Gertuko geroaldia : *Je vais partir.*
- **Modalitatea** :
 - Beharra : *Il faut* + infinitiboa
 - Obligazioa : *devoir, il faut* + infinitiboa
 - Gaitasunaren adierazpena : *savoir* + infinitiboa
 - Baimena : *pouvoir* + infinitiboa
 - Ezin izatea / ahal izatea eta baimena : *pouvoir* + infinitiboa
 - Borondatea / Nahia (kortesiazkoko kondizionala) : *vouloir* + infinitiboa
 - Debekua : *ne pas pouvoir/devoir, il ne faut pas* + infinitiboa
- **Boz aktiboa**

ADBERBIOA

- Sarrien erabiltzen diren adberbioak eta lokuzio adberbialak :
 - lekua : *ici, là, là-bas, dehors, dedans...*
 - denbora : *toujours, souvent, quelquefois, jamais, rarement, de temps en temps, parfois...*
 - modua : *bien, mal, vite, lentement...*
 - kantitatea : *peu, beaucoup, assez, trop, très, pas beaucoup*
- Adberbio galdetzaileak : *où, quand, combien, comment, pourquoi, d'où...*
- Adberbioaren kokapena.
- Adberbio esamoldeak : *Avoir mal, froid, peur, faim, soif...*

PREPOSIZIOA

- Lekuzko preposizioak : *dans, sur, sous, au-dessus, au-dessous, devant, derrière, contre, en face de, à côté de, au milieu de, entre, à droite, à gauche, au bout de...*
- Denborazko preposizioak : *depuis, pendant, après, en...*
- Kasu berezia : *chez*.

AURKEZLEAK

- C'est
- Voici / Voilà
- Il y a

Nola ikasten da ?

Ikasturte honen helburua, ikasleak hizkuntza modu eraginkorrean **erabiltzea** da. Horrenbestez, gelako zein autoikaskuntza jarduerak aintzat hartu behar dute ikasleak komunikazio egoera errealei aurre egin beharko diela ; hau da, ulermen, ekoizpen, elkarrekintza eta bitartekaritza egoerei.

Ikasleak **hizkuntza erabiltzeko gaitasuna** gara dezan eta modu autonomoan ikas dezan estrategia ezberdinak landu beharko dira.

Ulermen estrategiak

- Hipotesiak eratzea, nor bere ezagutzetan oinarrituta eta formatua eta irudiak kontuan hartuta.
- Hotsak bereiztea eta bakoitzari zein grafia dagokion jakitea, edo alderantziz.
- Ahozko hizkuntzaren ezaugarriak jakitea (doinua, erritmoa, etenaldiak, ahots modulazioa) ; hiztunaren asmoa ulertzen laguntzen dutenak, alegia.
- Ahozko hizkuntzan elementu paralinguistikoei (keinuak, jarrerak...) erreparatzea eta haiek zein diren jakitea.
- Hizkuntzaren berezko eduki eta arau kulturaleri erreparatzea eta haiek zein diren jakitea.
- Hitz ezezagunen esanahia identifikatzea, alderdi hauetan oinarrituta : norberaren ezagutzak, testuaren edo esaldiaren zentzu orokorra, egoera, testuingurua, beste hizkuntza batzuen ezagutza, eta gako gramatikal eta lexikoak.
- Estrategia pertsonalak erabiltzea : gako-hitzak azpimarratzea edo idaztea, hitz zerrendak egitea, lokailu zerrendak egitea, etab.
- Hiztegia erabiltzea, hitz ezezagunen esanahiari buruzko hipotesiak egin ondoren.

Adierazpen estrategiak

- Ereduer erreparatuta, hotsak, doinu jarraibideak eta grafia jarraibideak kopiatzea.
- Ahozko eta testu idatziak ekoiztea, ikasitako egitura linguistikoak konbinatuz.
- Konpentsazio estrategiak erabiltzea : adibidez, parafraseatzea, nor bere hizkuntzako hitzak erabiltzea, zernahitarako elementuak, sinonimoak, etab.
- Solaskideek emandako seinaleen bidez (okerrik gabe errepikatzea, keinuak...) norbera zuzen ala oker ari den aztertzea eta autoebaluatzea, okerrak zuzentzeko eta konfiantza handiagoa hartzeko.

Elkarrekintzarako estrategiak

- Maiz erabiltzen diren esaldi estandarizatuak erabiltzea ahoz nahiz idatziz (zorianak eman, agurtu, zortea opa izan...)
- Arretari eustea eta solaskidearen jokabidea behatzea hobeto ulertzeko.
- Konpentsazio estrategiak erabiltzea isilunerik ez egoteko edo komunikazioan okerrik ez egiteko : laguntza eskatu, errepikatzeko eskatu, zerbait argitzeko eskatu, hitzezkoa ez den hizkuntza erabili, gaia aldatu, esamoldeak erabili pentsatzeko astia hartzeko...
- Mezua ulertu dela egiaztatzea ; solaskideari zuzentzeko eskatu, izan daitezkeen txarto ulertuak argitu.

Autoikaskuntza estrategiak

- Errekurtoak aurkitzea eta modu eraginkorrean erabiltzea : errekurto pertsonalak (testu liburua, hiztegi pertsonala, oharrak, etab.), eskolan dauden errekurtoak (liburutegia, baliabideen gela, etab.) eta eskolatik kanpoko errekurtoak (Internet, prentsa, irratia, satelite bidezko telebista).
- Lexikoa, gramatika, etab. ikasteko oinarriko estrategiak identifikatzea eta ikasitako hizkuntza azkar eta maiz erabiltzea.
- Errazago edo gehiago ikasteko, estrategia hauek erabiltzea : konpentsazio estrategiak (parafraseatzea, mimika erabiltzea, etab.), afektiboak (hutsegiteak direla-eta, nork bere buruan konfidantza izatea, lan bat egiten ausartzea), eta sozialak (ikaskideekin lan egitea, jatorrizko hitzuneekin trukea egitea, etab.)
- Ikasketa eta lan teknikak garatzeko, estrategia hauek erabiltzea : memorizatze estrategiak (buruko loturak sortzea, mapa semantikoak...), estrategia kognitiboak (aztertzea, ondorioztatzea, arrazoitzea...) eta estrategia metakognitiboak (helburuak finkatzea, ezagutza berriak aurrekoekin lotzea...)
- IKTen bidezko komunikazio egoeretan parte hartzea (eskuko telefonoko mezuak, txatak, mezu elektronikoak...).
- Okerrik ohikoenak hautematea eta zergatik egiten diren aztertzea.
- Okerrak hizkuntza ikasteko prozesuan ezinbestekoak direla onartzea.