

## **EUSKARA**

### **ONARRIZKO MAILA 1: HELBURUAK ETA EDUKIAK**

#### **HELBURUAK**

##### **Zeintzuk dira Oinarrizko Maila 1eko helburu orokorrak?**

Oinarrizko Maila1 amaitutakoan ikaslea gai izango da

- **Ukertze** eguneroko gaiei buruzko edota gai pertsonalei buruzko elkarrizketa labur-laburrak (agurrak, aurkezpenak, eskerrak ematea eta barkamena eskatzea), argibide eta jarraibide sinpleak.
- **Ukertze** oinarrizko gestioetan (erosketak egin, ikastaro batean izen eman, hotel batean izen eman) esandakoaren alderdi garrantzitsuenak.
- **Ukertze** iragarki eta mezu laburren alderdi garrantzitsuenak.
- **Ukertze** oharrak, mezu pertsonal laburrak (SMSak, mezu elektronikoak, postalak) eta iragarki publikoak ("Salgai", "...behar da/dut"...)
- **Ukertze** ohiko lexikodun testu laburrak eta haietatik **ateratzeko** aurretik jakin daitekeen informazio global eta espezifikoak.
- **Ukertze** fitxak eta inprimakiak betetzeko oinarri-oinarrizko jarraibideak.
- **Ukertze** leku publikoetan ohikoak diren oinarrizko informazio, argibide eta jarraibide laburrak (kaleetako, dendetako, jatetxeetako eta garraiobideetako idazkunak eta kartelak).
- **Erabiltzeko** ohiko adeitasun-formulak (agurtu, norbait aurkeztu, eskerrak eman, barkamena eskatu, norbaiti buruz galdetu).
- **Eskatzeko eta eskaintzeko** eguneroko bizitzako gauzak eta mesedeak
- **Eskatzeko eta eskaintzeko** informazio pertsonala (herritartasuna, bizilekua, jarduerak, interesak, familia, lagunak, eguraldia, etab.).
- **Egiteko** hurrengoan aurkezpen eta deskribapen soilak: pertsonak, lekuak, jarduerak eta interesak
- **Idazteko** oharrak, eguneroko bizitzako jarduerekin loturiko oinarri-oinarrizko informazioa, argibideak eta jarraibideak emanez ( "etxea behar dut").
- **Idazteko** gutun pertsonal soil-soilak (postalak) eredu jarraituz.
- **Idazteko** gai ezagunei buruzko testu laburrak, oinarrizko lokailuak erabiliz ( eta, edo, baina, -(e)lako)

#### **EDUKIAK**

##### **Zer funtzio linguistiko ikasi behar dira?**

Helburu hauek lortzeko hurrengo funtzio linguistikoak burutzen ikasiko du ikasleak:

###### **1. Informazio orokorra eman eta eskatu.**

- Eman eta eskatu datu hauek: izena, adina, abizena, egoera zibila, herritartasuna, lanbidea, telefono zenbakia, helbidea, posta elektronikoa...
- Informazioa eskatu eta eman hauei buruz: pertsonak (lanbidea, familia, trebetasunak, gustuak, zaletasunak), ordutegiak, datak, menuak, lekuak (eskola eta bizilekua), janari eta edari kantitateak...
- Galdetu eta adierazi norena den zerbait.
- Deskribapen sinpleak egin pertsona, gogo-aldarte edota gorputz itxurenak.
- Ohiko ekintza edo oraingo ekintzei buruz aritu.  
Hitz egiteko unean gertatzen ari diren ekintzei buruz aritu.

- Deskribatu pertsonak, gauzak (jantziak, altzariak, eraikinak eta eraikinetako gelak), egoerak eta ekintzak.
- Hitz egin klimari buruz.
- Aurkitu eta espazioan kokatu gauzak (ikasgelako, etxeko eta herriko gauzak).
- Adierazi zerbait edo norbait hurbil ala urrun dagoen.
- Kontatu iraganeko ekintza edo gertakari bat eta hari buruz galdetu.
- Nork bere burua zuzendu eta zalantza egin.
- Azalpenetan, gauzak banan-banan aipatu.
- Definizioak eman.
- Ezjakintasuna edo ezagutza adierazi gertakari baten aurrean.
- Aurreikuspenak eta iragarpenak egin.
- Planei eta proiektuei buruz aritu.
- Helburuak finkatu (asmoak eta promesak).
- Denborazko sekuentzia adierazi.
- Hitz eskatu, eman, kendu eta besteei hitz egiten utzi.

## **2. Jarrerak eta iritziak adierazi eta baloratu.**

- Gustuei buruzko informazioa eskatu eta eman
- Ezjakintasuna edo ezagutza adierazi.
- Osasunari buruzko eta sentipen edo egoera fisikoari buruzko informazioa eskatu eta eman: hotza edo beroa, gosea edo egarria, logura, zaporea, ongizatea edo ondoeza.
- Barkamena eskatu eta barkatu.
- Zalantza adierazi.
- Adostasuna edo ezadostasuna adierazi.
- Lehentasunak adierazi.
- Hautua adierazi.
- Axola-gabezia adierazi.
- Harridura eta txundidura adierazi.
- Errukia adierazi.
- Nahia adierazi.
- Ohiko gogo aldarte eta berauen arrazoiei buruzko informazioa eskatu eta eman: asperdura, gogobetetasuna edo nahigabea, mirespina, interesa, estimua, poza etab.

## **3. Limurtzea, konbentzitzea**

- Laguntza eskatu eta eskaini.
- Ikasgelako jardueri buruzko aginduak eman.
- Zerbait egiteko baimena eskatu, eman edo ukatu.
- Laguntza eskaini, eskatu, onartu edo errefusatu.
- Zerbait egitera animatu norbait.
- Jarraibideak eskatu eta eskaini (helbideak, norabait nola heldu).
- Lankidetzak eskatu.
- Astiroago hitz egiteko edo mezua errepikatzeko eskatu.
- Hitz edo esamolde esanahia edo itzulpena galdetu eta adierazi.
- Ulertu ez den hitz edo izen berezi bat letraka esateko eskatu.
- Ahotza modulatzeko eskatu: ozenago hitz egiteko, isilago...
- Zerbait egiteko asmo, gogo edo erabakiaren berri eskatu eta eman.
- Betebehar pertsonalak adierazi.
- Aholkuak eskatu eta eman.
- Sorospena eskatu.
- Debekuak adierazi.
- Hitzordua adostu, elkartzeko geratu.
- Oinarriko telefono-elkarrizketak mantendu (agurtu, komunikazioa abiatu, norbaitez galdetu, solaskideari itxaroteko eskatu, entzuten edo ulertzen den ziurtatu).
- Norbait animatu jarraitzera.

## **4. Sozializatzea**

- Agurtu eta agurrari erantzun.
- Norbera aurkeztu, besteak aurkeztu eta aurkezpen bati erantzun.
- Norbaiti buruzko informazioa eskatu eta eman.
- Eskerrak eman eta esker emateari erantzun.

- Zorionak eman eta zorion emateari erantzun.
- Arreta erakarri.
- Ongietorria egin.
- Oinarrizko mezu bat errepikatzea.
- Esandakoa ulertu dela adierazi edo komunikazioa aurrera doala erakutsi.
- Gonbita onartu edo errefusatu.
- Barkamena eskatu.
- Informazio edo kontakizun baten aurrean, interesa, harridura, ezustekoa, poza, tristura agertu.
- Mezu bat ulertu dela egiaztatu.

### **Nolako testuak irakurtzen dira?**

- Gutun pertsonalak.
- Aginduak eta jarraibideak:errezetak, tresnak erabiltzeko jarraibideak, leku batera joateko argibideak.
- Mezuak.
- Posta elektronikoa.
- Curriculum vitaeak.
- Panelak eta oharak.
- Ordutegiak eta egutegiak.
- Informazio idazkunak, erregulazioak.
- Menuak eta kartak.
- Planoak eta kale izendegiak.
- Formularioak eta galdeketak.
- Propaganda eta publizitate esku-paperak.
- Aldizkari eta egunkarietako artikulua errazak.
- Komikiak, tebeoak eta binetak.
- Horoskopoak.
- Turismo,bidaia eta aisialdirako gidak.
- Publizitate testuak.
- Web orrialdeak.
- Oraingo eta iraganeko gertakariei buruzko narrazio eta deskribapenak.
- Egokituriko eleberrak.

### **Nolako testuak entzuten dira?**

- Lagunarteko elkarrizketak, lagunekin, senitartekoekin, lankideekin..
- Elkarrizketak banketxeetan, dendetan, agentzietan...
- Telefono elkarrizketak
- Erantzungailu automatikoaren mezuak
- Lan elkarrizketak
- Telebista eta irratiko informazioa
- Iragarki publikoak, publizitate iragarkiak...
- Albiste laburrak.
- Eguraldi iragarpenak.

### **Nolako testuak idazten dira?**

- Gutun pertsonalak
- Gutun formal edo komertzial sinpleak.
- Mezuak.
- Posta elektronikoa.
- Curriculum vitaeak.
- Panelak eta oharak.
- Informazio idazkunak, erregulazioak.
- Formularioak eta galdeketak.
- Oraingo eta iraganeko gertakariei buruzko narrazio eta deskribapenak

### **Zer gai jorratzen dira?**

- Identifikazio pertsonala.
- Etxebizitza, etxea, hiria eta ingurua.
- Eguneroko bizitzako jarduerak.
- Aisialdia.
- Bidaiak.
- Giza harremanak eta harreman sozialak.
- Osasuna eta zainketa fisikoak.
- Hezkuntza.
- Erosketak eta merkataritza jarduerak.
- Elikadura.
- Ondasunak eta zerbitzuak.
- Hizkuntza eta komunikazioa.
- Klima, baldintza atmosferikoak eta ingurumena.
- Zientzia eta teknologia
- 

## **Zein hiztegi ikasten da?**

### **Identifikazio pertsonala.**

- Pertsonen izaera, trebetasunak eta deskribapen fisikoari loturiko oinarritzko lexikoa.
- Janzkera eta osagarriei loturiko lexikoa.

### **Etxebizitza, etxea, hiria eta ingurua.**

- Etxebizitza: motak, kokapena, atalak eta banaketa.
- Altzariak, aparailuak eta tresnak.
- Hiria: kokapena, kaleak, eraikinak, berdeguneak eta monumentuak.
- Ikasiko den hizkuntzaren herriaren banaketa territoriala.

### **Eguneroko bizitzako jarduerak.**

- Denbora tarteei loturiko lexikoa: urteak, hilak, asteak, egunak, egunaren atalak, eta ordua.
- Etxeko, laneko edo ikastetxeetako jarduerari loturiko oinarritzko lexikoa.

### **Aisialdia.**

- Jarduerari loturiko lexikoa: kirolak, kultur jarduerak...
- Aisiguneak: antzokiak, museoak, hondartza...

### **Bidaiak.**

- Turismo eta emigrazioari loturiko lexikoa.
- Garraiobideak.
- Herrien izenak.

### **Giza harremanak eta harreman pertsonalak.**

- Familia bateko partaideen izenak.
- Adiskidetasun, sentimendu eta maitasunari loturiko lexikoa.
- Lan munduari loturiko lexikoa.

### **Osasuna eta zainketa fisikoak.**

- Gorputz atalak.
- Gaixotasunak eta sintomak.
- Osasun munduari loturiko lexikoa.

### **Hezkuntza.**

- Hezkuntzari loturiko lexikoa: ikastetxeak, ikasgaiak, kalifikazioak, ziurtagiriak...
- Eskolako material eta jarduerari loturiko lexikoa.

### **Erosketak eta merkataritza jarduerak.**

- Erabilera pertsonaleko ohiko tresnen izenak.
- Merkataritza guneak eta dendak.
- Prezioak, txanponak, ordainketa moduak...

### **Elikadura.**

- Jatorduen izenak.
- Elikagai eta ontzi motei loturiko lexikoa.
- Janariarekin zerikusia duten tresnen izenak.
- Kantitateak, pisuak eta neurriak.

### **Ondasunak eta zerbitzuak.**

- Zerbitzu publiko eta pribatuak: udaletxea, postetxea, liburutegia, kultur guneak...

### **Hizkuntza eta komunikazioa**

- Hizkuntzaren irakaskuntzari loturiko oinarrizko lexikoa.
- Munduko hizkuntza ezberdinak.
- Hedabideak: telebista, irratia...

### **Klima, baldintza atmosferikoak eta ingurumena.**

- Fenomeno atmosferiko eta klimatikoak.
- Urtaroak
- Elementu geografikoak

### **Zientzia eta teknologia**

- Telefonoari loturiko lexikoa.
- Ordenagailu, Internet eta beste hedabide batzuei loturiko lexikoa.

## **Euskal Herriko kulturaz zer ikasten da?**

### **Identifikazio pertsonala.**

- Izen eta abizen ohikoenak.

### **Etxebizitza, etxea, hiria eta ingurua.**

- Etxebizitza mota ohikoenak.
- Oinarrizko ezaugarri geografikoa.

### **Eguneroko jarduerak**

- Lan baldintzak eta lan bilaketa.
- Gizartearen ezaugarriak.

### **Aisialdia**

- Aisialdiko jarduera ohikoenak.
- Erreferente artistiko eta kulturalak.
- Ospakizunik esanguratsuenak.

### **Giza harremanak eta harreman sozialak**

- Familia bizitzako usadio eta ohiturak.
- Familia egitura.

### **Elikadura**

- Elikadura ohiturak eta gastronomia.
- Ospakizun jakin batzuetako janari tipikoak.

### **Zientzia eta teknologia**

- Informazio eta komunikazioko teknologia berrien presentzia.

## **Zer gramatika-egitura ikasten da?**

Fonologia, ortografia eta gramatika-gaitasun linguistikoak bitarteko bat dira komunikatzen laguntzeko, guztiak biltzen dituen komunikazio-gaitasun linguistikoa lortzeko. Gaitasun hauek, berauek parte hartzen duten atazak burutuz geureganatzen ditugu.

### **Testu-gaitasuna**

Testuak (idatziak zein ahozkoak) ulertzeko eta ekoizteko xedez, testuaren ezaugarriak ezagutu eta kontuan hartu beharko dira:

### **Egokitzapena**

- < Komunikazio asmoa.
- < Testuingurua eta egoera.
- < Hizkuntza erregistroa eta maila.
- < Testu motak.

### **Koherentzia**

- < Edukiaren egituraketa.
- < Ideia nagusiak eta bigarren maiakoak.
- < Lexiko hautaketa eta hizkuntza funtzioak.

### **Kohesioa**

- < Prosodia eta ortografia elementuak (intonazioa eta puntuazioa).
- < Anafora elementuak (izenordainak, izenen elipsia, sinonimia, semantika multzoak...).
- < Testu antolatzaile eta lokailuak:
  - Espazio antolatzaileak
  - Denbora antolatzaileak
  - Esaldi koordinatu eta menpekoen arteko lokailuak.
  - Esaldi eta paragrafoen arteko lotura eta logika antolatzaileak.
  - Ahozko diskurtsoa bideratzeko edo mantentzeko lokailu eta antolatzaileak.

### **Fonetika eta fonologia-gaitasuna**

#### **Hots eta fonema bokalikoak**

- Diptongoak: <ai> aizu, <ei> zein, <oi> goi, <au>auzo, <eu> euri
- Hiatoak: gizonei, ehun

#### **Hots eta fonema kontsonantikoak**

- Ahoskera <g>: geografia, filologia...
- Ahoskera <j>: joan, erloju...
- Ahoskera <s/ts> soinu, lotsa, <z/tz> aza, hitz, <x/tx> muxu, txori...
- Maileguen egokitzapena: funtzionario, denda...

#### **Prozesu fonologikoak**

- Palatalizazioak: in> [ñ] baina>[baña], il>[ill] mutila>[mutilla]
- Gorketak: ez daukat>[eztaukat]
- Asimilazioak: ez naiz>[enaiz]

**Perpauzen tonua:** galderak, aginteak, harridurazkoak.

#### **Ortografia gaitasuna**

- Alfabetoa.

#### **Gramatika gaitasuna**

#### **Diskurtsoaren antolaketa**

#### **Erreferentzia**

- Pronominalak: ni, zu, gu, zuek, hau, hori, hura, bera...
- Leku adberbioak: hemen, hor, han
- Denbora adberbioak: orduan, gero...

#### **Korreferentzia**

- Ere: -Iruñekoa zara? -Ni ere bai.
- Beste: beste bat, besterik?

#### **Antolatzaileak**

- Hasiera: Hasteko
- Jarraipena: gero, ondoren, jarraian...
- Amaiera: azkenean, amaitzeko, bukatzeko...
- Adibideak: adibidez, esaterako, esate baterako...

Segurantzaz: noski, dudarik gabe...

o

### Perpaus bakuna

#### Perpaus motak

- o Adierazpen perpausak, baiezkokoak eta ezezkoak: Berandu da. Ez dut ulertzen...
- o Galderazkoak: Bilbokoa zara? Zenbat urte dituzu?...
- o Aginte perpausak: Itxaron! Etorri!...
- o Harridurazkoak: Bai ederra! Zer ondo!...

**Perpauko elementuen ordena:** galdegaia baiezko, ezezko eta galderazko perpausetan.

#### Komunztadura

- o NOR eta NORK singularra eta plurala.
- o Denbora erreferentzia eta aditz aspektua.

### Perpaus konposatua

#### Koordinazioa

- o Emendiozkoak: eta, baita...ere, ezta...ere, ere bai, ere ez
- o Disjuntiboak: edo, ala
- o Aurkariak: baina, baizik

#### Mendetasuna

- o Konpletiboak: -(e)la
- o Kausazkoak: -(e)lako, eta
- o Helburuzkoak: -(z)era, -(z)eko

#### Deklinabidea

< Kasuak

- NOR (absolutua): izen bereziak eta arruntak, mugagabea, singularra eta plurala; erakusleak
- NORK (ergatiboa): izen bereziak eta arruntak, singularra eta plurala.
- NORI (datiboa): izen bereziak eta arruntak, singularra eta plurala.
- ZERIK (partitiboa).
- NOREN (edutezko genitiboa): izen bereziak eta arruntak, singularra eta plurala.
- NONGO (leku-denborazko genitiboa): izen bereziak eta arruntak, singularra.
- NON (inesiboa): izen bereziak eta arruntak, singularra; erakusleak.
- NORA (adlatiboa): izen bereziak eta arruntak, singularra, erakusleak.
- NONDIK (ablatiboa): izen bereziak eta arruntak, singularra.
- NORENTZAT (destinatiboa): izen bereziak eta arruntak, singularra.
- NOREKIN (soziatiboa): izen bereziak eta arruntak, singularra.

### Izen Sintagma

**Izen motak:** bereziak/arruntak, bakunak/eratorriak (-(t)ar, -kide, -ari, -gile atzizkiak)/elkartuak (seme-alabak...)

#### Izenordainak

- o Pertsona izenordainak: ni, gu, zu, zuek
- o Erakusleak: hau, hori, hura, hauek, horiek, haiek
- o Galdetzaileak: nor, zer, nortzuk...
- o Zehaztugabeak: inor, ezer

< Determinanteak

- Artikulu mugatuak: -a/-ak
  - Artikulu mugagabeak: bat/batzuk
  - Zenbatzaile zehaztuak: kardinalak (bat, bi, hiru...) eta ordinalak (lehen(en)go, bigarren...)
  - Zenbatzaile zehaztugabeak: asko, gutxi, nahiko, zenbait, batzuk
  - Zenbatzaile orokorrak: dena(k), guztia(k), oso
- < Aposizio murrizgarria: Osaba Iñaki, Lasa andrea
- < Elementuen kokapena: (det.) + (adjektiboa) + izena + (adjektiboa) + (det.)

### Adjektibo Sintagma

**Kasuak:** NOREN eta NONGO (ik. DEKLINABIDEA)

**Adjektibo motak:** bakunak/eratorriak/elkartuak

**Graduazioa:** askea (oso ona)/finkatua (onena)  
**Sintagmako elementuen kokapena:** (grad.) + adjektiboa + (grad.) + (art.)  
**Adjektiboa, atribuzio funtzioz.** Azterketa erraza izan da.

## Aditz Sintagma

### Aditzak

- Trinkoak: NOR (izan, egon, ibili, joan, etorri)/NOR-NORK (ukan, eduki, jakin)
- Laguntzaileak: NOR/NOR-NORK (nor 3. per.)/NOR-NORI (nor 3. per.)/NOR-NORI-NORK (nor edo nori 3.per.)

**Aldiak:** Oraina eta geroaldia

### Aspektuak:

- Burutua: Zuk galdetu duzu hori.
- Burutugabe iraunkorra: Goizero irakurtzen dut egunkaria.
- Burutugabe puntukaria: Lokuzioak (ari izan, bizi izan, balio izan)/Trinkoak (autobusa beteta doa)

### Modua

- Faktualtasuna: Berandu iritsi naiz gaur.
- Beharra: behar izan lokuzioa: Botika hau erosi behar dut.
- Obligazioa: behar izan lokuzioa (Isilik egon behar duzue)/Agintera jokatu gabe (Etorri azkar!)
- Debekua: agintera jokatu gabe: Ez margotu zuhaitzak!
- Borondatea/intentzioa: behar izan/nahi izan lokuzioak.
- Gaitasuna/ezintasuna/baimena: ahal izan/ezin izan lokuzioak.

### Sintagmako elementuen kokapena

- Galderazko perpausetan: izenordaina + aditza: Zergatik egin duzu hori?
- Ezezko perpausetan:
  - Aditz trinkoekin: (IS) + ez + ad.trinkoa + (IS): Nik ez dakit ezer.
  - Aditz laguntzaileekin: (IS) + ez + ad.laguntzailea + (IS) + ad.nagusia: Jonek ez du lanik egiten

## Adberbio Sintagma

**Kasuak:** NON, NORA, NONDIK, NORENTZAT, NOREKIN (Ik. DEKLINABIDEA)

### Adberbioak:

- Bakunak/eratorriak (-ta atzizkia)/elkartuak.
- Denborazkoak (gaur, atzo, orain...)/Lekuzkoak (hemen, hor, han...)/Moduzkoak (hona, ados, astiro...)
- Gradu adberbioak: oso
- Adberbio adjektibo funtzioz: Atzoko klasea.
- Adberbio esamoldeak: gutxi gorabehera

### Postposizioak:

- Atzizkirik gabe: ondoan, aurrean, erdian, atzean, gainean, azpian, barruan
- Genitiboarekin: ondoan, aurrean, erdian, atzean, gainean, azpian, barruan, artean, ezkerrean, eskuinean

## Nola ikasten da?

Ikasturte honen helburua, ikasleak hizkuntza eraginkorki **erabiltzea** da. Horrenbestez, gelako zein auto-ikaskuntza jarduerak aintzat hartu behar dute ikasleak komunikazio egoera errealei aurre egin beharko diela; hau da, ulermen, ekoizpen, elkarrekintza eta bitartekaritza egoerei. Ikasleak **hizkuntza erabiltzeko gaitasuna** gara dezan eta modu autonomoan ikas dezan estrategia ezberdinak landu beharko dira.

### Ulermen estrategiak

- Hipotesiak eratzea, nor bere ezagutzetan oinarrituta eta formatua eta irudiak kontuan hartuta.
- Hotsak bereiztea eta bakoitzari zein grafia dagokion jakitea, edo alderantziz.

- Ahozko hizkuntzaren ezaugarriak jakitea (doinua, erritmoa, etenaldiak, ahots modulazioa); hiztunaren asmoa ulertzen laguntzen dutenak, alegia.
- Ahozko hizkuntzan elementu paralinguistikoei (keinuak, jarrerak...) erreparatzea eta haiek zein diren jakitea.
- Hizkuntzaren berezko eduki eta arau kulturelei erreparatzea eta haiek zein diren jakitea.
- Hitz ezezagunen esanahia identifikatzea, alderdi hauetan oinarrituta: norberaren ezagutzak, testuaren edo esaldiaren zentzu orokorra, egoera, testuingurua, beste hizkuntza batzuen ezagutza, eta gako gramatikal eta lexikoak.
- Estrategia pertsonalak erabiltzea: gako-hitzak azpimarratzea edo idaztea, hitz zerrendak egitea, lokailu zerrendak egitea, etab.
- Hiztegia erabiltzea, hitz ezezagunen esanahiari buruzko hipotesiak egin ondoren.

#### **Adierazpen estrategiak**

- Eredui erreparatuta, hotsak, doinu jarraibideak eta grafia jarraibideak kopiatzea.
- Ahozko eta testu idatziak ekoiztea, ikasitako egitura linguistikoak konbinatuz.
- Estrategia konpentsatzaileak erabiltzea: adibidez, parafraseatzea, nork bere hizkuntzako hitzak erabiltzea, zernahitarako elementuak, sinonimoak, etab.
- Solaskideek emandako seinaleen bidez (okerrik gabe errepikatzea, keinuak...) norbera zuzen ala oker ari den aztertzea eta autoebaluatzea, okerrak zuzentzeko eta konfiantza handiagoa hartzeko.

#### **Elkarrekintzarako estrategiak**

- Maiz erabiltzen diren esaldi estandarizatuak ahoz nahiz idatziz erabiltzea (zorionak eman, agurtu, zortea opa izan...)
- Jaramon egitea eta solaskidearen jokabideari erreparatzea, hark esandakoa hobeto ulertzeko.
- Isilunerik ez egoteko edo komunikazioan okerrik ez egiteko estrategia konpentsatzaileak erabiltzea: laguntza eskatu, errepikatzen eskatu, zerbait argitzeko eskatu, hitzekoa ez den hizkuntza erabili, gaia aldatu, esamoldeak erabili pentsatzeko astia hartzeko...
- Mezua ulertu dela egiaztatzea; solaskideari zuzentzeko eskatu, izan daitezkeen txarto ulertuak argitu.

#### **Auto-ikaskuntza estrategiak**

- Baliabide pertsonalak (testu liburua, hiztegi pertsonala, oharra, etab.) aurkitzea eta eraginkorki erabiltzea, bai eskolan daudenak (liburutegia, baliabideen gela, etab.), bai eskolatik kanpokoak (Internet, prentsa, irratia, satelite bidezko telebista).
- Lexikoa, gramatika, etab. ikasteko oinarriko estrategiak identifikatzea eta ikasitako hizkuntza azkar eta maiz erabiltzea.
- Errazago edo gehiago ikasteko, estrategia hauek erabiltzea: konpentsatzaileak (parafraseatzea, mimika erabiltzea, etab.), afektiboak (hutssegiteak direla-eta, nork bere buruan konfiantza izatea, lan bat egiten ausartzea), eta sozialak (ikaskideekin lan egitea, jatorrizko hiztunekin trukea egitea, etab.)
- Ikasketa eta lan teknikak garatzeko, estrategia hauek erabiltzea: memorizazio estrategiak (buruko loturak sortzea, mapa semantikoak...), estrategia kognitiboak (aztertzea, ondorioztatzea, arrazoitzea...) eta estrategia metakognitiboak (helburuak finkatzea, ezagutza berriak aurrekoekin lotzea...)
- IKTen bidezko komunikazio egoeretan parte hartzea (eskuko telefonoko mezuak, txatak, mezu elektronikoak...)
- Okerrik ohikoenak hautematea eta zergatik egiten diren aztertzea.
- Okerrak hizkuntza ikasteko prozesuan ezinbestekoak direla onartzea.