

EUSKERA

NIVEL BÁSICO 2: OBJETIVOS Y CONTENIDOS

OBJETIVOS

¿Cuáles son los objetivos del curso 2 del Nivel Básico?

Al final del curso 2 del Nivel Básico el alumno es capaz de

- o **Entender** lo que se dice en una conversación cotidiana sencilla siempre que le ayuden los interlocutores.
- o **Reconocer** el tema de una conversación.
- o **Comprender** frases y expresiones en transacciones sencillas como p.ej. en bancos, tiendas, estaciones.
- o **Comprender** el sentido general en anuncios o mensajes públicos breves y sencillos, como p.ej. en grandes almacenes, aeropuertos.
- o **Comprender** la información esencial de noticias transmitidas por televisión si las imágenes apoyan al comentario.
- o **Comprender** notas y mensajes breves relacionados con actividades y situaciones de la vida cotidiana (SMS, correos electrónicos, postales).
- o **Comprender** correspondencia personal breve y sencilla.
- o **Comprender** correspondencia formal breve sobre cuestiones prácticas. (reserva de un hotel, información sobre un curso en el extranjero).
- o **Comprender** instrucciones e indicaciones usadas en la vida cotidiana (recetas, funcionamiento de un aparato, reglas de un juego, letreros en calles y tiendas).
- o **Localizar** y entender información específica en folletos ilustrados y otro material informativo (menús, listados y horarios, actividades culturales y deportivas).
- o **Identificar** información relevante en textos periodísticos breves y sencillos.
- o **Comprender** narraciones o relatos breves escritos de manera sencilla.
- o **Escribir** notas o mensajes sencillos con información, instrucciones e indicaciones relacionadas con actividades y situaciones de la vida cotidiana.
- o **Escribir** correspondencia personal simple en la que se dan las gracias, se pide disculpas o se habla de uno mismo o de su entorno (familia, condiciones de vida, trabajo, amigos, aficiones...).
- o **Escribir** correspondencia formal sencilla y breve en la que se solicita un servicio o se pide información.
- o **Describir** en frases sencillas un acontecimiento expresando qué, cuándo y dónde ha tenido lugar (p.ej. una fiesta, un accidente).
- o **Dar coherencia al texto** utilizando las palabras y estructuras más importantes de ordenación temporal y causal.
- o **Describir** su situación personal (p.ej. el lugar en el que vive, su familia, su formación, su trabajo, sus aficiones) de manera sencilla.
- o **Describir** de manera sencilla y estructurada actividades y experiencias personales pasadas.
- o **Establecer contacto** social (p.ej. saludar, disculparse, invitar a alguien).
- o **Desenvolverse** en transacciones y gestiones cotidianas y sencillas (p.ej. en un banco, una agencia de viajes, una tienda).
- o **Dar y recibir información** concreta (p.ej. indicar cómo llegar a un sitio).
- o **Participar en conversaciones** en las que se intercambia información concreta, se hacen ofrecimientos y sugerencias relacionadas con la vida cotidiana (p.ej. sobre el trabajo, el tiempo libre).
- o **Llegar a un acuerdo** en cuanto a situaciones habituales (p.ej. citas personales y más formales como p.ej. en consultas médicas).

CONTENIDOS

¿Qué funciones tiene que aprender?

1. Dar y solicitar información general :

- Hablar del clima.
- Narrar y preguntar sobre un hecho o suceso pasado.
- Corregirse, rectificar, dudar.
- Enumerar en una explicación.
- Comparar el presente y el pasado.
- Resumir (una película, libro...).
- Definir.
- Expresar ignorancia o conocimiento de un hecho.
- Hacer predicciones y anuncios.
- Referirse a planes y proyectos.
- Hacer propósitos (intenciones y promesas).
- Formular hipótesis sobre personas, cosas, hechos o sucesos.
- Expresar secuencia temporal.
- Pedir y dar la palabra, interrumpir, dejar hablar, etc.

2. Expresar y valorar actitudes y opiniones :

- Pedir y dar información sobre gustos.
- Expresar conocimiento o desconocimiento.
- Pedir y dar información sobre un estado o sensación física y por la salud: frío o calor, sueño, hambre o sed, sabor, bienestar o malestar.
- Pedir perdón y perdonar.
- Expresar duda.
- Manifestar interés o desinterés.
- Expresar acuerdo o desacuerdo.
- Mostrarse a favor o en contra de una propuesta o idea.
- Expresar preferencias.
- Expresar elección.
- Expresar indiferencia.
- Expresar extrañeza y asombro.
- Expresar lástima.
- Expresar un deseo.
- Pedir y dar información sobre los estados de ánimo más comunes y sus causas: aburrimiento, satisfacción o insatisfacción, admiración, interés, estima, alegría, etc.

3. Persuadir, convencer:

- Pedir y ofrecer ayuda.
- Pedir, conceder o denegar permiso para hacer algo.
- Ofrecer y pedir ayuda, aceptarla y rechazarla.
- Animar a hacer una cosa.
- Pedir cooperación.
- Pedir y dar información sobre la intención, la voluntad o la decisión de hacer algo.
- Expresar obligación personal.
- Pedir y dar consejos.
- Pedir socorro.
- Expresar prohibiciones.
- Sugerir actividades y reaccionar ante sugerencias.
- Concertar una cita, quedar con alguien.
- Expresar, aceptar y rehusar excusas y disculpas, expresando los motivos.
- Mantener conversaciones telefónicas básicas (iniciar la comunicación, preguntar por alguien, pedir al interlocutor que espere, confirmar si se oye o si se entiende, despedirse...).
- Animar a alguien para que continúe.

4. Socializar:

- Reaccionar ante una información o relato con expresiones de interés, sorpresa, alegría, pena, etc.
- Verificar que se ha entendido un mensaje.

¿Qué tipos de texto se leen?

- cartas personales
- órdenes e instrucciones: recetas, instrucciones de uso, indicaciones para encontrar un lugar
- mensajes
- correo electrónico
- currículum vitae
- paneles y avisos
- horarios y calendarios.
- letreros informativos, regulaciones
- menús y cartas
- planos y callejeros
- formularios y cuestionarios
- propaganda, folletos publicitarios
- artículos sencillos de revistas y periódicos
- cómics, tebeos y viñetas
- horóscopos
- guías turísticas, viajes, ocio
- textos publicitarios
- páginas web
- narraciones y descripciones de sucesos presentes y pasados
- novelas adaptadas

¿Qué tipos de texto se escuchan?

- Conversaciones de carácter coloquial con amigos, familiares, compañeros.
- Conversaciones en lugares como bancos, tiendas, agencias.
- Conversaciones por teléfono.
- Mensajes del contestador automático.
- Entrevistas de trabajo.
- Información de radio y televisión.
- Anuncios públicos y publicitarios.
- Noticias breves.
- Previsiones de tiempo.

¿Qué tipos de texto se escriben?

- Cartas personales.
- Cartas formales o comerciales sencillas.
- Mensajes.
- Correo electrónico.
- Currículo vital.
- Paneles y avisos.
- Letreros informativos, regulaciones.
- Formularios y cuestionarios.
- Narraciones y descripciones de sucesos presentes y pasados.

¿Qué temas se tratan?

- Identificación personal.
- Vivienda, hogar, ciudad y entorno.
- Actividades de la vida diaria.

- o Tiempo libre y ocio.
- o Viajes.
- o Relaciones humanas y sociales.
- o Salud y cuidados físicos.
- o Educación.
- o Compras y actividades comerciales.
- o Alimentación.
- o Bienes y servicios.
- o Lengua y comunicación.
- o Clima, condiciones atmosféricas y medio ambiente.
- o Ciencia y tecnología.
- o

¿Qué vocabulario se aprende?

Tiempo libre y ocio:

- o Léxico básico relacionado con las actividades: deportes, actividades culturales...
- o Lugares de ocio: teatro, museo, playa...

Viajes:

- o Léxico relacionado con el turismo y la emigración.
- o Tipos de viajes: trabajo, placer, estudio.
- o Nombres de países.

Relaciones humanas y sociales:

- o Léxico relacionado con la amistad, los sentimientos, el amor.
- o Léxico relacionado con el mundo laboral.

Salud y cuidados físicos:

- o Síntomas y enfermedades.
- o Léxico relacionado con el mundo sanitario.

Educación:

- o Léxico relacionado con la educación: centros educativos, asignaturas, calificaciones, certificados...

Compras y actividades comerciales:

- o Precio, monedas, formas de pago...

Alimentación:

- o Cantidades, pesos y medidas.

Bienes y servicios:

- o Servicios privados y públicos: ayuntamiento, correos, biblioteca, centro cívico, ...

Lengua y comunicación:

- o Diferentes idiomas del mundo.
- o Medios de comunicación: televisión, radio...

Clima, condiciones atmosféricas y medio ambiente:

- o Fenómenos atmosféricos y climáticos.
- o Accidentes geográficos.

Ciencia y tecnología:

- o Léxico básico relacionado con el ordenador, Internet y otros medios de comunicación.

¿Qué se aprende sobre la cultura del País Vasco ?

Vivienda, hogar y entorno :

- o Tipos de vivienda más comunes.
- o Aspectos geográficos básicos.

Actividades de la vida diaria:

- o Elementos sociales.

Tiempo libre y ocio:

- o Actividades de ocio y tiempo libre más comunes.
- o Referentes artístico-culturales.
- o Celebraciones y ceremonias más significativas

Educación:

- o Sistema escolar.

Alimentación:

- o Gastronomía y hábitos de alimentación.
- o Comidas típicas para determinadas fiestas.

Ciencia y tecnología:

- o Presencia de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.

¿Qué estructuras gramaticales se aprenden?

Las competencias lingüísticas de fonología, ortografía y gramática son un medio para ayudar a comunicarse y se adquieren a través de tareas en las que entre su uso.

Con el fin de comprender y producir textos - se llama texto a toda secuencia discursiva oral o escrita - se analizan las propiedades del texto:

Adecuación.

- o Intencionalidad comunicativa.
- o Contexto y situación.
- o Registro y nivel de lengua.

Coherencia textual.

- o Estructuración del contenido.
- o Ideas principales y secundarias.
- o Selección léxica y funciones del lenguaje.

Cohesión textual.

- o Elementos prosódicos y ortográficos (entonación y puntuación).
- o Recursos de recurrencia (pronombres, elipsis de sustantivos, sinonimia, campos semánticos...)
- o Marcadores del discurso:
 - Marcadores espaciales (de= ubicación).
 - Marcadores temporales= (para expresar acciones sucesivas).
 - Marcadores o conectores= textuales entre oraciones coordinadas y subordinadas.
 - Marcadores o conectores= textuales de enlace y relación lógica entre oraciones o párrafos.
 - Marcadores para mantener el discurso oral.

Con el fin de comunicarse en el idioma meta se aprende a reconocer y a usar su sistema fonético , las normas básicas de ortografía y las siguientes **estructuras gramaticales**

Durante el curso 2, el alumno completará el trabajo realizado en el primer curso

Competencia fonético-fonológica**Sonidos y fonemas vocálicos.**

Diptongos ascendentes: *ia, alua, zuek.*

Sonidos y fonemas consonánticos.

Pronunciación de grupos consonánticos: *antz, hortz, nork*

Adecuación de préstamos que empiezan por <r> (*erlazio, Erroma, arratoi*), y de los que terminan en -(c)ión (*informazio, kamioi*)

Procesos fonológicos

- Palatalización:
 - is [ix]: *isilik [ixilik]*
 - z, s, ts, tz [x, tx]: *zakur [txakur], itsaso [itxaso]*
- Epéntesis
 - Vocálica: *lxabelek*
 - Consonántica: *hirurehun, lauretan*
- Sonorización: *berrehun eta bost [berrehundabost]*
- Elipsis: *zer ordu da [ze ordu da]*

Competencia ortográfica

- Geminación en nombres propios: *Antton, Bittor*
- Grafías *nb* y *np*: *ganbara, sinpatiko*
- Escritura de palabras y nombres extranjeros
- Uso de mayúsculas y minúsculas
- Signos ortográficos
 - Exclamación e interrogación
 - Palabras compuestas: *seme-alaba*

Competencia gramatical

Organización del texto

- **Organizadores**
 - Comienzo: *Hasteko*
 - Final: *Bukatzeko, azkenik*
 - Consecuencia: *Beraz, orduan.*
 - Causa: *Horregatik*
 - Ejemplo: *Adibidez*
 - Seguridad/opción: *Jakina, beharbada, agian*
 - Necesidad: *Beharrezkoa da*
 - Tono ascendente y descendente

Oración simple

- **Interrogativas:**
 - Totales con la partícula *ezta*: *Bilboko zara, ezta?*
 - Parciales: *Zenbatean daude sagarrak?*
 - Disyuntivas con *ala*: *Non bizi zara, kolean ala baserrian?*
- **Exclamativas con pronombres demostrativos:** *Hau hotza!*
- **Orden marcado y no marcado:** *Bihar denok mendira joango gara; horixe egingo dugu bihar.*

Oración compuesta

- **Conjunción:**
 - Copulativa: *bai ... bai; ez ... ez (bai Ane, bai Josu Donostiakoak dira; ez Ane, ez Josu ez dira Donostiakoak); ere bai, ere ez; baita ere, ezta ere.*
 - Adversativa: *ordea, hala ere, dena dela; baizik, aldiz; bestela.*

Subordinación:

- Completivas:
 - *-nik: ez dut uste etorriko denik*
 - *-t(z)eko: hortzak garbitzeko esan dit*
 - *baietz/ezetz: baietz uste dut*
- Interrogativa indirecta: *-(e)n: Badakizu non dagoen udaletxea?*
- Causales:
 - *bait-: Aspertua nago, bakarrik geratu bainaiz*
- Condicionales:
 - *-t(z)en ba...: zu etortzen bazara, ni ere joango naiz*
- Oraciones de relativo:
 - *-(e)n + desinencias NOR, NORK y NORI: bizarra duen (gizon)a*
- De tiempo:
 - Anterioridad: participio + *baino lehen(ago), aurretik*
 - Posterioridad: participio + *eta gero, ondoren, bezain laster, eta berehala*
 - Simultaneidad: *-(e)nean, -(e)n bitartea*
 - Otras: participio + *arte*
- De modo:
 - *bezala/bezalakoa: zu bezala orrazten da/zurea bezalakoa du orrazkera*
 - *-ren moduan/-ren modukoa: bere amaren moduan hitz egiten du/amaren modukoa da*
- Comparativas:
 - *baino ...-ago(a): behi batek baino gehiago jaten du; umea baino gaiztoagoa da*
 - *bezain, adina: ez dago zu bezain lagun onik; guk adina jai dute haiek ere*
 -

Declinación

- **Casos:**
 - NOR (absoluto), NORK (ergativo), NORI (dativo): nombres propios y comunes, singular y plural, pronombres demostrativos
 - NOREN (genitivo de propiedad), NONGO (genitivo de lugar): nombres propios y comunes, singular y plural, pronombres demostrativos
 - NON (inesivo), NORA, NORENGANA (adlativo), NORAINO (adlativo de finalidad), NORANTZ (adlativo de acercamiento), NONDIK (ablativo), NORENTZAT (destinativo), NOREKIN (sociativo): nombres propios y comunes, singular y plural, pronombres demostrativos
 - ZEREZ-ZERTAZ (instrumental): indefinido, pronombres personales y demostrativos

Sintagma nominal

- **Nombres comunes:**
 - Contables /incontables: *bide, etxe, katu / gose, min, hotz*
 - Animados/inanimados: *seme, amona / belar, teilatu*
 - Derivados: sufijos *-le, -tzaile, -gin; -dun, -zale; -tegi, -gailu; -gai; -tasun, -keria*
- **Género:** *seme / alaba, neska / mutil.*
- **Grado:** absoluto (*etxe*) y relativo (*etxetxo*)
- **Pronombres:**
 - Indefinidos
 - Interrogativos: *zein, zeintzuk*
 - Derivados: *zerbait, norbait, edonor, edozer, edozein*
 - Uso de *beste*.
- **Determinantes:**
 - Cuantificados definidos:
 - Cardinales: *hogei, ehun, mila*
 - Fracciones: *erdi, laurden*

- Indefinidos: *hainbeste, gehiegi, gutxiegi, pilo bat, apur bat, pixka bat*
- **Aposición no restrictiva:** *Donostiak, Gipuzkoako hiriburuak, ez du aireporturik*
- **Orden de los elementos del sintagma:**
 - Determinantes que preceden al nombre: *lehen, ...*
 - Determinantes que van detrás del nombre: *bat, erdi, ...*
- **Sintagma adjetival**
 - **Adjetivos que preceden al nombre:**
 - Sintagma nominal + *-(r)en*: *kristoren kea*
 - Instrumental + *-ko*: *urrezko eraztuna*
 - Nominalización + *-ko*: *kaleak garbitzeko makina*
 - **Adjetivos**
 - Sufijos: *-tsu*: *euritsu*, *-garri*: *harrigarri*, *-ti*: *beldurti*; *-gabe*: *lotsagabe*; *-dun*: *dirudun*
 - Repeticiones: *beltz-beltza, arin-arina, ...*
 - **Graduación:** libre (*nahiko motza, motz samarra, erabat motza, gero eta motzagoa*) y fijada (*onena, hobe, handiegia*)
 - **Comparativos:**
 - *-ago(a)*: *handiagoa, txikiagoa*
 - *-egi(a)*: *kafe beroegia*
 - *(-rik) ... (e)na*: *mutiko(rik) bizkorrena*
 - *bezalakoa*
 - **Sintagma verbal**
 - **Verbo**
 - Sintéticos: sistema NOR: *izan, egon, ibili, etorri, joan*; sistema NOR-NORK (nor 3ª persona): *ukan, eduki*; (presente: *jakin, eraman, ekarri*)
 - Auxiliares: sistemas NOR, NOR-NORI (nor 3ª persona), NOR-NORK (orain aldia); NOR-NORI-NORK e impersonales
 - **Tiempo:** Pasado
 - **Aspectos:** perfecto, imperfecto, imperfecto puntual
 - **Modo:**
 - Necesidad:
 - *Beharrezkoa da ...-t(z)ea*
 - Obligación
 - Imperativo (NOR / NOR (3ª persona)-NORK): *Etor zaitez azkar!; har ezazu kirtenetik!*
 - Prohibición:
 - *Debekatuta dago ...-t(z)ea*
 - Imperativo (NOR / NOR (3ª persona)-NORK): *Ez zaitez hor geratu! Ez itzazu zuhaitzak margotu!*
 - Capacidad/incapacidad y permiso:
 - Potencial de presente, NOR / NOR (3ª persona)-NORK: *Umeak joan daitezke jaialdira; zuk egin dezakezu hori*
 - **Verbos inconjugados:**
 - Nominalización
 - *-t(z)ea*: *Ahaztu zait argia itzaltzea.*
 - *-t(z)en*: *Badakizu tangoa dantzatzen?*

Sintagma adverbial

- **Adverbios derivados:**
 - Sufijos *-ki, -to, -ik, -ka*: *ederki, zutik, saltoka*
 - Derivados de pronombres interrogativos: *edonon, nolabait, inon, nonbait ...*
- **Grado:**
 - *-ago*: *azkarrago joan behar da*
 - *-egi*: *azkarregi zoaz*
 - *gero eta ...-ago*
 - *ia-ia*
 - Expresiones adverbiales: *batez ere, gutxi gorabehera, noizean behin, nire ustez*
- **Posposiciones:**
 - Con genitivo (NOREN): *zain, bila*
 - Con inesivo (NON): *barru, zehar*
 - Con dativo (NORI): *buruz*
 - Con ablativo (NONDIK): *kanpo(ra)*
 - Con caso absoluto o partitivo: *gabe*

¿Cómo se aprende?

Los objetivos de este curso se centran en el uso efectivo del idioma por parte del alumno; por tanto, las **actividades de clase y de autoaprendizaje** se centran fundamentalmente en aquellas a las que el alumnado tiene que enfrentarse en situaciones de **comunicación real**, esto es, **actividades de comprensión, producción, interacción y mediación**.

Para que el alumno desarrolle su capacidad de usar el idioma y para que aprenda de una manera autónoma se aplican:

Estrategias de comprensión

- Formación de hipótesis basándose en los propios conocimientos y experiencias, y teniendo en cuenta el formato y las ilustraciones.
- Reconocimiento de los sonidos e identificación con sus correspondientes grafías (o viceversa).
- Reconocimiento de las características de la lengua oral (entonación, ritmo, pausas, modulación de la voz) que ayudan a comprender la intención del hablante.
- Observación y reconocimiento de elementos paralingüísticos (gestos, posturas...) en el lenguaje oral.
- Observación y reconocimiento de los contenidos y convenciones culturales propias del idioma.
- Identificación del significado de palabras desconocidas a partir de sus conocimientos, del sentido general del texto o de la frase, de la situación, del contexto, de su conocimiento de otras lenguas, de claves gramaticales y léxicas.
- Utilización de estrategias personales (subrayar o anotar palabras claves, hacer listas de palabras, de conectores...).
- Utilización del diccionario después de formar hipótesis sobre el significado de las palabras desconocidas.

Estrategias de expresión

- Reproducción de sonidos, pautas de entonación y de grafías a partir de modelos.
- Producción de textos orales y escritos mediante la combinación de estructuras lingüísticas estudiadas.
- Utilización de estrategias compensatorias como parafrasear, usar palabras de su propio idioma, comodines, sinónimos, etc.
- Análisis y autoevaluación del éxito y de los errores a través de las señales dadas por los interlocutores (repetición sin error, gestos...) para la autocorrección y que le refuercen la confianza en sí mismo.

Estrategias de interacción

- o Uso de frases estandarizadas de uso frecuente (felicitar, saludar, despedirse, desear suerte...) tanto oral como por escrito.
- o Mantenimiento de la atención y observación del comportamiento del otro para poder comprenderle mejor.
- o Uso de estrategias compensatorias para evitar silencios o fallos en la comunicación: petición de ayuda, de repetición, de aclaración, empleo del lenguaje no verbal, cambio de tema, uso de expresiones para darse tiempo a pensar...
- o Comprobación de la comprensión del mensaje; petición de corrección al interlocutor y aclaración de posibles malentendidos.

Estrategias de autoaprendizaje

- o Localización y uso efectivo de recursos personales (libro de texto, diccionario personal, notas, etc.) disponibles en el centro (biblioteca, aula de recursos, etc.) y fuera de él (Internet).
- o Identificación de las estrategias básicas para el aprendizaje del vocabulario, gramática, etc. y la utilización rápida y frecuente de la lengua aprendida.
- o Uso de estrategias compensatorias (parafrasear, emplear mímica, etc.) afectivas (tener confianza en uno mismo ante el error, arriesgarse a realizar una tarea) y sociales (trabajar con compañeros, intercambio con hablantes nativos, etc.) con el fin de favorecer el aprendizaje.
- o Uso de estrategias de memorización (crear relaciones mentales, mapas semánticos...), cognitivas (analizar, deducir, razonar...) y metacognitivas (fijarse objetivos, relacionar los nuevos conocimientos con los anteriores...) para desarrollar las técnicas de estudio y trabajo.
- o Participación en situación de comunicación a través de las TICs (mensajes de móviles, chat, correos electrónicos...).
- o Detección de los errores más frecuentes y análisis de sus causas, y su aceptación como un elemento necesario en el proceso de aprendizaje.
- o Aceptación del error como un elemento necesario en el proceso de aprendizaje.