

EXEMPLES D'ACTIVITÉS D'EXAMEN POUR LE NIVEAU B1

A) COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT

Durée orientative **50 minutes**

ACTIVITÉ 1

Complétez le texte suivant en choisissant une des trois options proposées. Répondez dans la colonne prévue à cet effet. Le 0 est donné en exemple.

L'ÉCOLE EN QUESTION

L'école va mal et s'interroge. - 0 - témoigne la profusion d'ouvrages -1- ont pour thème, la crise identitaire des enseignants et la remise en cause du système scolaire.

-2- 1998, la colère des professeurs avait pris -3- cible leur ministre, Claude Allègre, dont certains propos avaient été ressentis -4- des provocations. Il s'était insurgé -5- l'absentéisme des professeurs et avait exigé que le principe " un enseignant devant chaque classe" -6-. Si le climat -7- s'être apaisé entre les professeurs et leur ministre, il n'empêche que -8- enseignants ont voulu -9- leur ras-le-bol.

Leurs témoignages montrent que l'école a profondément changé.-10- métier aussi et pas seulement dans les établissements de -11- où se concentrent le chômage, les difficultés économiques et sociales.

Un peu partout, dans les collèges et les lycées, la violence -12- et déroute les professeurs qui se demandent s'ils sont -13- là pour apprendre -14- aux élèves. La multiplication des incidents, des insultes et agressions, -15- la presse se fait régulièrement l'écho, prouve qu'il y a aujourd'hui un problème d'autorité. Face à cette situation inquiétante, les enseignants manifestent leur désarroi. Qu'en est-il des parents? Ils ont certainement un rôle à -16- à travers un partenariat actif et un véritable dialogue avec ceux -17- ils confient leur enfant.

Selon Claude Thélot, chercheur et auteur de "Réussir à l'école", il faut absolument redonner aux professeurs -18- au respect car il est intolérable qu'ils soient bafoués ou méprisés. Si l'on doit convaincre les jeunes d'étudier, -19- les diplômes sont de plus en plus nécessaires et de moins en moins suffisants, il faut également donner des outils aux professeurs pour faire progresser l'élève.

L'augmentation du taux de scolarisation a engendré une hétérogénéité des classes, difficile à gérer. Aujourd'hui 10 à 15% de jeunes collégiens ne maîtrisent pas les mécanismes de base de la lecture. D'où un éventail de mesures de soutien, de l'école primaire au lycée pour accompagner les élèves en difficulté et -20- faire accéder au niveau du bac.

Pour les non-bacheliers, la formation continue devrait constituer une porte de sortie honorable.

	A	B	C	Réponses
0	le	y	en	c
1	à qui	qu'	qui	
2	à	en	dans	
3	de	pour	par	
4	comme	comment	également	
5	à propos du	contre	sur	
6	garantisse	ait garanti	soit garanti	
7	semble	a l'air	donne l'impression	
8	quelques-uns	certains	chaque	
9	exprimer	extraire	expulser	
10	leurs	son	leur	
11	faubourg	cité	banlieue	
12	décroît	monte	s'atténue	
13	encore	déjà	pas	
14	plusieurs	quelque chose	certaines	
15	dont	de qui	desquelles	
16	faire	jouer	décrocher	
17	qui	auxquels	que	
18	l'obligation	le privilège	le droit	
19	car	pourtant	encore	
20	en	les	leur	

ACTIVITÉ 2

Parmi les options proposées, choisissez la réponse correcte. Le 0 vous est donné en exemple.

“ J'ÉTAIS TERRORISÉE. ”

Sophie, 31 ans, a choisi de mettre son deuxième enfant au monde dans une clinique privée du XVII^e arrondissement. La naissance de sa fille aînée, dans ce même établissement, lui ayant laissé de bons souvenirs, elle a choisi de conserver son obstétricien et son anesthésiste. Sa seconde petite fille est née le 2 juillet dernier et, depuis, Sophie a mal au dos. Une douleur violente à en pleurer, léguée en héritage d'un accouchement qui aurait dû se dérouler sans histoire: « Je suis arrivée à la clinique à 6 h 30 du matin, avec des contractions toutes les cinq minutes. » Et dix jours en avance sur le programme. L'obstétricien appelé en urgence, l'examine et affirme que la naissance aura lieu en fin de matinée. « Il est reparti, et l'anesthésiste a pratiqué la péridurale. Malgré l'injection, les contractions étaient très douloureuses. Je sentais que le travail se faisait très vite. » La sage-femme s'affole, demande à Sophie de ne pas pousser, se met à hurler pour appeler l'accoucheur. « J'avais l'impression que ça allait très mal, qu'il y avait un grand problème. J'étais terrorisée. »

L'obstétricien arrive dans la panique générale et ordonne à la sage-femme de délivrer l'enfant. Le bébé va très bien. Plus tard, Sophie demande des explications à l'accoucheur sur la conduite de la sage-femme. Il répond qu'elle l'a attendu « par courtoisie ». Traduction : pour qu'il touche ses honoraires..... Dès le lendemain, Sophie ressent de violents élancements dans le dos. On lui a administré de légers calmants, qui ne lui font aucun effet. De retour chez elle, la douleur empire. Sophie rappelle la clinique : on lui dit que « ça va passer ». Tétanisée par la souffrance, incapable de s'occuper de ses enfants, Sophie s'assomme de calmants et prend son mal en patience. Au bout de quinze jours, l'anesthésiste de la clinique l'envoie consulter un confrère sans même prendre la peine de l'examiner. Le traitement ne lui fait aucun effet, et elle finit par se tourner vers un autre praticien qui la soulage momentanément. Mais, au mois d'août, la douleur se réveille, intolérable. Sophie est hospitalisée en urgence : elle reste dix jours sous perfusion d'anti-inflammatoires. Ce sont l'angoisse, la souffrance et l'effort de retenir le bébé durant l'accouchement qui ont provoqué chez Sophie cette sérieuse dorsalgie intercostale. Curieusement, la clinique n'a jamais envoyé sa facture à la jeune femme. L'obstétricien et l'anesthésiste, quant à eux, lui ont seulement fait payer le tarif de base.....

Marion Festraels

0.- Pour la naissance de son deuxième enfant, Sophie :

- a) Décide de faire autrement et, donc, d'accoucher dans une clinique privée
- b) Décide de se mettre dans les mêmes mains**
- c) Voit se reproduire le même problème; son mal au dos

1.- La douleur dont souffre Sophie :

- a) Lui provoque des pleurs violents
- b) Lui vient en héritage familial
- c) A pour origine un accouchement, en principe, ordinaire

2.- Au moment de l'accouchement :

- a) Sophie ressent que l'injection péridurale lui provoque des contractions douloureuses
- b) La sage-femme, à un moment donné, est prise de panique
- c) L'obstétricien aussi est pris de panique

3.- Une fois tout passé :

- a) Sophie a ses doutes sur le comportement de la sage-femme
- b) Sophie apprend que la courtoisie occupe une place importante dans un accouchement
- c) Sophie commence à sentir de fortes douleurs dès son retour à la maison

4.- Finalement on apprend que :

- a) L'errance d'un médecin à l'autre a aggravé la souffrance de Sophie
- c) Durant l'accouchement, Sophie aurait dû retenir son bébé sans faire aucun effort
- d) La clinique, aussi bien que l'obstétricien et l'anesthésiste, auraient assumé leur responsabilité

0	1	2	3	4
b				

ACTIVITÉ 3

Complétez le texte suivant en choisissant les phrases convenables. Les phrases sont ordonnées alphabétiquement. Le 0 vous est donné en exemple.

MIXITÉ SCOLAIRE

Séparer les sexes à l'école ? En 2003, un tel débat 0. Mais, depuis quelque mois, face à la question des violences sexistes, notamment dans les banlieues difficiles, il ne cesse de recommencer. Ici et là, des voix se font entendre 1, et dans certains cas, à la remettre en cause. Aux Etats-Unis la mixité n'est plus obligatoire dans l'enseignement public. Résultat : des écoles regroupant des enfants de même sexe fleurissent un peu partout avec la vocation de protéger les collégiennes.

Rien de tel en France. La mixité continue de régner sur les quelque 60.000 établissements publics 2, collèges et lycées privés. Elle ne compte par ailleurs 3 qui proclament sa suppression et le retour à la séparation des sexes 4.

Il n'empêche, la réflexion fait partout son chemin. Certains parents d'élèves de l'enseignement public songent à une séparation ponctuelle 5. « Deux matières où, par peur des moqueries, filles et garçons vivent parfois très mal le regard de l'autre » précise Xabier Darcos, ministre délégué à l'Enseignement scolaire 6, devant les députés de L'Assemblée nationale, les 1 400 actes graves de violences sexistes recensés au cours de l'année scolaire 2001-2002.

Au-delà des divergences, une réflexion sur la mixité scolaire s'impose 7 entre les sexes.

Les filles réussissent 8 mais elles continuent de s'orienter vers les filières peu porteuses et laissent de côté les carrières scientifiques 9.

"Il faut faire prendre conscience aux enseignants 10 pour lutter contre les stéréotypes machistes". Car à l'heure actuelle, dans les classes ou dans la cour, filles et garçons se côtoient sans se rencontrer vraiment.

Femme Actuelle 2003

- A- dans lesquelles elles sont supérieures
- B- qui était en vigueur avant les années soixante
- C- pour nous inviter à nous interroger sur la mixité scolaire
- D- si l'on veut atteindre une réelle égalité des chances
- E- pour les cours d'éducation sexuelle ou de sport
- F- qui rappelait en mars
- G- et sur l'écrasante majorité des écoles

- H- qu'il ne suffit pas de réunir filles et garçons dans une classe
- I- mieux à l'école que les garçons
- J- qu'une poignée d'irréductibles opposants
- K- peut sembler légèrement anachronique**

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
K										

CORRIGÉ

COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT

ACTIVITÉ 1 : L'école en question

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
c	c	b	b	a	b	c	a	b	a	c	c	b	a	b	a	b	b	c	a	b

ACTIVITÉ 2 : « J'étais terrorisée »

0	1	2	3	4
b	c	b	a	c

ACTIVITÉ 3 : Mixité scolaire

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
c	g	j	b	e	f	d	l	a	h

B) COMPRÉHENSION DE L'ORAL

Durée orientative **40 minutes**

ACTIVITÉ 1

Après avoir écouté deux fois l'enregistrement, signalez si ces phrases sont vraies fausses. Mettez un – X – à l'endroit prévu à cet effet.

MADAG'AVY

	<u>VRAI</u>	<u>FAUX</u>
0.- Madag'avy s'occupe des rapports économiques entre le Madagascar et la France.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.- Cette association de médecins a été créée en 1995.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.-Trois étudiants ont voulu aider les Malgaches après avoir visité un orphelinat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.- « Des dents pour sourire » est un projet qui veut faciliter l'accès aux soins dentaires.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.- Les dentistes à Madagascar sont nombreux mais chers.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.- Les régions agricoles sont moins favorisées par la médecine dentaire malgache.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.- Dans le village où ils sont allés, les soins dentaires n'existent pas sauf en service d'urgences.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.- Les dentistes sont installés à 80 km. du village qu'ils ont visité.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.- L'idée est partie d'une thèse réalisée par 3 étudiants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.- Les Français et les Malgaches ont en définitive des idées semblables en ce qui concerne les besoins dentaires.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ACTIVITÉ 2

LES GUETTEURS D'INCENDIES

Après avoir écouté deux fois l'enregistrement, choisissez la réponse correcte. Le 0 vous est donné en exemple.

0. Le feu

a) détruit en France chaque année des centaines d'hectares de forêts

b) est particulièrement dangereux dans la région de Marseille

c) détruit de nombreux postes de travail

1. Pour Madeleine et Daniel Balisoni la surveillance des forêts

a) commence au printemps

b) dure 100 jours

c) est une passion

2. Ils sont installés

a) dans des cages aux parois de verre

b) dans des cages giratoires

c) dans des cages minuscules

3. Les guetteurs

a) sont de garde 24 h/24 h

b) peuvent s'occuper en lisant ou regardant la télé, pendant leur garde

c) doivent être vigilants en permanence pendant leur garde

4. Les jours de gros risque

a) ils ne peuvent même pas s'absenter 5 minutes

b) quelquefois, ils ne peuvent même pas manger

c) ils doivent noter tous les messages de la radio

5. Les guetteurs

a) travaillent 5 jours sur 7

b) perçoivent un salaire élevé

c) doivent supporter le vent et la sécheresse

6. Leur travail est dur
- a) à cause de l'isolement
 - b) à cause de la fumée
 - c) à cause du risque

7. Madeleine Balisoni
- a) n'a pas pris de vacances depuis 25 ans
 - b) a choisi ce travail et en est satisfaite
 - c) craint les jours de grand vent

CORRIGÉ

COMPRÉHENSION DE L' ORAL

ACTIVITÉ 1 : MADAG'AVY

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
F	F	V	V	F	V	V	F	V	F

ACTIVITÉ 2 : LES GUETTEURS D'INCENDIES

0	1	2	3	4	5	6	7
a	b	a	c	b	c	a	b

C) EXPRESSION ÉCRITE

Durée orientative **60 minutes**

ACTIVITÉ 1

Pour améliorer votre niveau de français, vous vous êtes inscrits dans une université française pendant une année scolaire. Comme vous avez besoin de cours particuliers, écrivez une note (80 mots environ) que vous afficherez dans le panneau de l'entrée de votre faculté. Vous devez inclure l'information suivante :

- ▶ qui vous êtes et quelle est votre nationalité
- ▶ quelles études vous faites en ce moment
- ▶ quel est votre niveau de français et quels sont vos besoins
- ▶ ce que vous offrez en échange

ACTIVITÉ 2

Voilà un extrait d'un mél qu'un ami vous a envoyé. Répondez-lui (180 mots environ).

Salut Luc,

Hier j'ai eu Jean au téléphone. Il m'a dit que tu avais passé tes vacances en Argentine. C'est mon rêve ! Peux-tu me renseigner ? Comment as-tu préparé ton voyage ? Qu'as-tu visité ? C'était cher ? Qu'est-ce que tu as aimé le plus ? Quelle est la meilleure époque pour aller là-bas ? Réponds-moi vite !

D) EXPRESSION ORALE

DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE DU NIVEAU B1

- Les candidats passeront l'épreuve deux par deux (exceptionnellement trois par trois)
- Les candidats disposeront d'une à deux minutes pour lire des informations et se repérer avant de commencer la tâche.
- Si les candidats souhaitent que leur intervention soit enregistrée, ils devront se mettre d'accord avant de se présenter devant le jury et le communiquer avant de commencer. Il suffira qu'un des candidats le souhaite pour que l'intervention des deux candidats soit enregistrée, même si l'autre candidat n'est pas d'accord.
- Au cas où le candidat aurait des doutes sur un aspect quelconque de l'épreuve, il devra poser des explications pertinentes avant de commencer chaque tâche.

-Le fait que le jury indique la fin d'une tâche et propose au candidat de passer à la suivante, signifie que le temps prévu s'est écoulé. Ce n'est nullement une appréciation sur la tâche qui vient d'être réalisée.

-L'épreuve se compose de deux tâches précédées de la présentation du candidat.

PRÉSENTATION (qui ne sera pas évaluée)

-Avant de commencer, chaque candidat se présente brièvement aux membres du jury et à son partenaire.

1^e tâche : QU'EST-CE QUE JE PEUX DIRE À PROPOS DE CE SUJET ?

-Chaque candidat recevra une fiche avec une photo et / ou un texte court et des mots-clés.

-Le candidat disposera de deux minutes pour lire, observer le document et se repérer.

-Le candidat devra dire ce qu'il sait sur le sujet et donner son opinion. (Temps prévu : 2 minutes maximum)

Une fois que le 1^{er} candidat aura fini son exposé, le jury remettra une fiche au 2^e candidat (exceptionnellement au 3^e) qui devra procéder de la même façon que le premier.

2^e tâche : DIALOGUE

-On remettra à chaque candidat une fiche avec des informations, des idées, des projets,... différentes mais complémentaires à celle de l'autre candidat. À partir des données et des renseignements proposés, ils essaieront de se mettre d'accord, d'obtenir un résultat commun, le même projet.

-Les candidats disposeront d'une minute pour lire la fiche et se repérer.

-À l'aide des éléments proposés dans les fiches et moyennant le dialogue et la négociation, les candidats devront arriver à un accord ou à un résultat. Le but de la tâche n'est pas nécessairement de se mettre d'accord sur un rendez-vous ou une activité commune. Il s'agit de s'échanger des informations, d'expliquer des circonstances, de diriger la prise de décisions. (Temps prévu : 6 minutes maximum)

ÉVALUATION DE L'ÉPREUVE

-Maximum de points obtenus par chaque candidat : 20 points, distribués de la façon suivante :

-1^e tâche : 8 points

-2^e tâche : 12 points

-Minimum pour réussir : **12 points.**

Activité 1

TM/NI - EXPRESSION ORALE – Activité 1 **ASTRO : L'ANNÉE EXTRAORDINAIRE**

Adieu 2007 ! Cette nouvelle année, on embarque vraiment pour le XXI^e siècle. 2008 marque notre véritable entrée dans une ère nouvelle, caractérisée par des valeurs individuelles plus affirmées. Conséquence : des projets à la pelle. Des transformations sociales ou personnelles profondes et rigoureuses. Bref, l'énergie puissante du cosmos privilégie les réalisations métaphysiques. On vous donne votre carte-tarot pour en savoir encore plus. Un nouveau monde s'ouvre à nous. Profitons-en.



Activité 2

TM/NI – Expression Orale - Activité 2 – Sujet 0 **RELATIONS AVEC LES AUTRES**

CANDIDAT A

Un(e) de vos collègues au bureau arrive toujours en retard au travail. Cette situation vous crée beaucoup de problèmes. Décidez avec le candidat B s'il faut le lui dire, et si oui, comment s'y prendre.

Des points à traiter :

- Des allusions en sa présence
- Peur de sa réaction
- Ignorer le problème

CANDIDAT B

Un(e) de vos collègues au bureau arrive toujours en retard au travail. Cette situation vous crée beaucoup de problèmes. Décidez avec le candidat A s'il faut le lui dire, et si oui, comment s'y prendre.

Des points à traiter :

- Des allusions en sa présence
- Éviter les rencontres avec le collègue
- Le lui dire en tête-à-tête